

CUADERNILLO DE  
**DOSIFICACIONES**

**190 DÍAS  
DE CLASES**

**Matemáticas**



SANTILLANA  
**compartir**  
Secundaria

# Índice

## Dosificaciones de **MATEMÁTICAS 1**

Trimestre **uno** 4

Trimestre **dos** 7

Trimestre **tres** 10

## Dosificaciones de **MATEMÁTICAS 2**

Trimestre **uno** 13

Trimestre **dos** 16

Trimestre **tres** 19

## Dosificaciones de **MATEMÁTICAS 3**

Trimestre **uno** 22

Trimestre **dos** 25

Trimestre **tres** 28

Formato de planeación 31

Calendario escolar  
2019-2020 32

**EL CUADERNILLO DE DOSIFICACIONES. MATEMÁTICAS 1. SECUNDARIA FUE ELABORADO EN POR EL EQUIPO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CONTENIDOS.**

La presentación y disposición en conjunto y de cada página del **Cuadernillo de dosificaciones. Matemáticas** de Santillana Compartir son propiedad del editor. Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

© 2019 por **Vanguardia Educativa Santillana Compartir, S. A. de C. V.**  
Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias, C.P. 03240, Alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México.

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.  
Reg. Núm. 3798

Impreso en México/Printed in Mexico

# Presentación

Estimado profesor,

Para el próximo ciclo escolar 2019-2020 la Secretaría de Educación Pública regresa a la propuesta de un solo calendario escolar de **190 días** para toda la educación básica; es decir, las escuelas ya no tendrán que elegir entre dos opciones.

En este nuevo calendario escolar se establece que antes del inicio de clases los profesores asistan a tres días de actualización para conocer el modelo educativo denominado **Nueva Escuela Mexicana** y tengan cinco días destinados al Consejo Técnico Escolar (CTE).

La Nueva Escuela Mexicana tiene, entre otros fines, resolver los problemas sociales de México mediante una educación integral y para la vida. Asimismo, considerará la enseñanza de las asignaturas tradicionales y otras como cultura de paz, activación física, deporte escolar, arte, música, civismo e inclusión.

El modelo educativo Nueva Escuela Mexicana reconoce también la necesidad de liberar de carga administrativa a los maestros para que su labor se enfoque principalmente en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Dicho fin es plausible, dado que nadie puede poner en duda que el componente que da sentido a la vida en la escuela es el didáctico-pedagógico.

En este cuadernillo hallará una propuesta de dosificaciones en 190 días de los contenidos de los libros de **Matemáticas de Santillana Compartir** de los tres grados de secundaria. Estas serán la base para que pueda realizar la planeación didáctica adecuada a las necesidades y características de sus estudiantes.

Es importante recordar que en la educación, la planeación es una herramienta fundamental donde los docentes establecen cuáles serán los objetivos o metas, derivados de los aprendizajes esperados del programa correspondiente, que deberán alcanzar los estudiantes durante una clase, una secuencia didáctica o un curso escolar.

Esperamos que este material le sea de utilidad para su labor cotidiana durante este ciclo escolar.

# Matemáticas 1

## Dosificación del trimestre 1

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
1	Evaluación diagnóstica			
	Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoestima y autoconcepto. Me valoro en sociedad</li> </ul>		26 y 27
	Leemos juntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gilgamesh</li> <li>Números para medir</li> </ul>		28 a 31
2		1. Fracciones decimales	<ol style="list-style-type: none"> <li>Distingue fracciones decimales, o equivalentes a una fracción decimal, de aquellas que no lo son.</li> <li>Expresa, con notación decimal fracciones decimales y aquellas que no tienen denominador potencia de 10, pero que son equivalentes a una fracción decimal.</li> <li>Convierte números decimales a fracciones decimales o equivalentes.</li> </ol>	32 a 37
3	Convierte fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Aproxima algunas fracciones no decimales usando la notación decimal. Ordena fracciones y números decimales.	2. Fracciones no decimales	<ol style="list-style-type: none"> <li>Expresa fracciones no decimales mediante aproximaciones con números decimales finitos y mediante números decimales periódicos.</li> <li>Expresa fracciones no decimales mediante aproximaciones con números decimales periódicos mixtos y puros.</li> <li>Convierte números decimales a fracciones.</li> </ol>	38 a 43
4		3. Orden de los números racionales	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ordena números decimales y números fraccionarios. Anticipa y comprueba qué número decimal o número fraccionario es mayor, menor o igual que otros números decimales o números fraccionarios (sin usar la recta numérica).</li> <li>Ubica y compara diversos tipos de números fraccionarios en la recta numérica.</li> <li>Ubica y compara diversos números decimales y números fraccionarios en la recta numérica.</li> </ol>	44 a 49
5		4. Densidad de los números racionales	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ubica y compara números racionales en la recta numérica.</li> <li>Usa la propiedad de densidad de los números fraccionarios, empleando fracciones equivalentes a las dadas o a través del método de la suma de las fracciones dadas y su división entre 2.</li> <li>Aplica la propiedad de densidad de los números decimales en la resolución de problemas.</li> </ol>	50 a 55
	¿Qué hemos aprendido?			56 y 57

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
6		5. Multiplicación con fracciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas de multiplicación con factores fraccionarios.</li> <li>2. Resuelve problemas que impliquen la aplicación de la multiplicación por <math>a/b</math> como una constante de proporcionalidad.</li> <li>3. Resuelve problemas usando el algoritmo de la multiplicación de números fraccionarios.</li> </ol>	58 a 63
7	Resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales, y de división con decimales.	6. Número decimal por número natural	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas de multiplicación con factores de números decimales (número natural por número decimal).</li> <li>2. Resuelve problemas de multiplicación de números decimales finitos y donde se involucren relaciones de proporcionalidad directa (número decimal por número decimal).</li> <li>3. Resuelve problemas que requieran aplicar el algoritmo convencional de la multiplicación de números decimales, así como la multiplicación de números decimales por potencias de 10.</li> </ol>	64 a 69
8		7. Números decimales entre números decimales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas de división cuando el dividendo y divisor son números decimales y el cociente es número natural.</li> <li>2. Resuelve problemas de división de números decimales entre potencias de 10.</li> <li>3. Resuelve problemas que requieran usar el algoritmo convencional de la división de números decimales.</li> </ol>	70 a 75
9	Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal. (incluyendo tablas de variación).	8. Problemas de proporcionalidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas de proporcionalidad directa de valor faltante (números naturales) en contextos continuos.</li> <li>2. Resuelve problemas de proporcionalidad directa de valor faltante (números naturales) en contextos discretos.</li> <li>3. Resuelve problemas de proporcionalidad directa de valor faltante con números naturales.</li> </ol>	76 a 81
	¿Qué hemos aprendido?			82 y 83
10	Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal. (incluyendo tablas de variación).	9. La proporcionalidad directa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas de proporcionalidad directa de valor faltante (números decimales) en contextos continuos.</li> <li>2. Resuelve problemas de proporcionalidad directa de valor faltante (números fraccionarios) en contextos continuos.</li> </ol>	84 a 87
	Uso de la tecnología			88 y 89

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
11	Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros y determina y usa los criterios de congruencia de triángulos.	10. Rectas paralelas y transversales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza, identifica y caracteriza rectas paralelas y transversales.</li> <li>2. Determina los ángulos formados por rectas paralelas y transversales.</li> <li>3. Usa las relaciones que existen entre los ángulos formados por dos rectas paralelas cortadas por una transversal en la resolución de problemas geométricos.</li> </ol>	90 a 95
	Uso de la tecnología			96 y 97
12	Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros y determina y usa los criterios de congruencia de triángulos.	11. Ángulos interiores de figuras	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudia los ángulos interiores de figuras geométricas.</li> <li>2. Explora empíricamente la relación entre los ángulos interiores de triángulos.</li> <li>3. Explora empíricamente la relación entre los ángulos interiores de cuadriláteros.</li> </ol>	98 a 103
	Recolecta, registra y lee datos en gráficas circulares.	12. Lectura de gráficas circulares	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee gráficas circulares.</li> <li>2. Recolecta, registra e interpreta datos.</li> </ol>	104 a 107
13	Taller de destrezas matemáticas			108 a 111
	Educación Socioemocional			112 y 113
	Pleno/Valoro mi desempeño			114 a 119
	e-stela			120 y 121
	Evaluación del trimestre 1			

# Matemáticas 1

## Dosificación del trimestre 2

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
14	Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equidad. Mis actos</li> </ul>		122 y 123
	Leemos juntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>La muerte de Arquímedes</li> <li>La cuadratura del círculo</li> </ul>		124 a 127
	Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.	13. Sumas con números con igual signo	<ol style="list-style-type: none"> <li>Analiza situaciones para construir el significado de valor absoluto y números simétricos. Resuelve problemas de suma de números enteros con apoyo de la recta numérica.</li> <li>Resuelve problemas de suma de números enteros con más de dos sumandos.</li> <li>Formaliza la suma y resta con números positivos y negativos. Comprende que la suma y la resta son operaciones inversas.</li> </ol>	128 a 133
15		14. Operaciones inversas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Vincula la resta de números enteros con la suma.</li> <li>Resuelve problemas de resta de números enteros.</li> </ol>	134 a 137
		15. Sumas con números decimales positivos y negativos	<ol style="list-style-type: none"> <li>Suma números decimales positivos y negativos.</li> <li>Suma fracciones positivas y negativas.</li> <li>Resuelve problemas que implican sumas de fracciones y números decimales positivos y negativos.</li> </ol>	138 a 143
16	Uso de la tecnología			144 y 145
	Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.	16. Restas de números decimales positivos y negativos	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de resta de números decimales positivos y negativos.</li> <li>Resuelve problemas de resta de fracciones positivas y negativas.</li> <li>Resuelve problemas de resta de fracciones y números decimales positivos y negativos.</li> </ol>	146 a 151
	¿Qué hemos aprendido?			152 y 153
17	Determina y usa la jerarquía de operaciones y los paréntesis en operaciones con números naturales, enteros y decimales (para multiplicación y división solo números positivos).	17. Jerarquía de operaciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aplica la jerarquía de operaciones con números naturales, fraccionarios y números decimales para resolver problemas.</li> <li>Resuelve problemas que requieran el uso de la jerarquía de operaciones con números positivos y negativos.</li> <li>Aplica la jerarquía de operaciones en expresiones algebraicas.</li> </ol>	154 a 159

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
18	Resuelve problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base.	18. Cálculo de porcentajes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas de cálculo del porcentaje.</li> <li>2. Resuelve problemas que implican calcular el porcentaje que representa una cantidad con respecto a otra.</li> </ol>	160 a 163
		19. La cantidad base de un porcentaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas donde sea necesario calcular la cantidad base de un porcentaje (decremento).</li> <li>2. Resuelve problemas donde sea necesario calcular la cantidad base de un porcentaje (incremento).</li> </ol>	164 a 167
19	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales.	20. Igualdad lineal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza y modela situaciones problemáticas como ecuaciones lineales para su resolución algebraica.</li> <li>2. Resuelve ecuaciones lineales del tipo <math>Ax + B = C</math>.</li> </ol>	168 a 171
20		21. Transformaciones algebraicas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve ecuaciones lineales del tipo <math>Ax + B = Cx + D</math>. Aplica las propiedades de la igualdad y construye el significado de la igualdad como equivalencia entre expresiones algebraicas o numéricas.</li> <li>2. Resuelve ecuaciones lineales del tipo <math>Ax + B = Cx + D</math>, cuando A, B, C y D son números enteros, fraccionarios o decimales.</li> <li>3. Resuelve problemas mediante ecuaciones lineales.</li> </ol>	172 a 177
	¿Qué hemos aprendido?			178 y 179
21	Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros, y determina y usa los criterios de congruencia de triángulos.	22. Ángulos interiores de figuras II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determina la suma de los ángulos interiores de triángulos.</li> <li>2. Determina la generalización de la suma de los ángulos interiores de triángulos.</li> <li>3. Determina la generalización de la suma de los ángulos interiores de cuadriláteros.</li> </ol>	180 a 185
	Uso de la tecnología			186 y 187
22	Calcula el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros, desarrollando y aplicando fórmulas.	23. El perímetro de un polígono	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla fórmulas o expresiones algebraicas equivalentes que refieren al perímetro de polígonos (cuadrado, triángulo, rectángulo).</li> <li>2. Desarrolla fórmulas o expresiones algebraicas equivalentes que refieren al perímetro de polígonos.</li> <li>3. Desarrolla fórmulas o expresiones algebraicas equivalentes que refieren al perímetro del círculo.</li> </ol>	188 a 193

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
23	Calcula el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros, desarrollando y aplicando fórmulas.	24. Cálculo del área de polígonos	<ol style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla fórmulas o expresiones algebraicas equivalentes que refieren al área de rectángulos y triángulos.</li> <li>Desarrolla la fórmula o expresiones algebraicas equivalentes que refieren al área de rombos y romboides.</li> <li>Desarrolla la fórmula o expresiones algebraicas equivalentes que refieren al área de trapecios.</li> </ol>	194 a 199
	Recolecta, registra y lee datos en gráficas circulares.	25. Sectores circulares de una gráfica	<ol style="list-style-type: none"> <li>Recolecta, registra e interpreta datos. Construye gráficas a partir del establecimiento de porcentajes.</li> <li>Construye gráficas a partir del establecimiento de porcentajes.</li> <li>Construye gráficas circulares a partir de las frecuencias obtenidas en la recolección de datos.</li> </ol>	200 a 205
24	Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión.	26. La media como reparto	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica el significado de la media aritmética como reparto equitativo dado un conjunto de datos.</li> <li>Identifica el significado de la media aritmética como mejor estimación dado un conjunto de datos.</li> <li>Reconoce el significado de la media como medida de tendencia central.</li> </ol>	206 a 211
25	Realiza experimentos aleatorios y registra los resultados para un acercamiento a la probabilidad frecuencial.	27. Estudios y poblaciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>Determina la población a estudiar, el tipo de datos a obtener de acuerdo con la forma de recolectar los datos: encuesta y plan de muestreo.</li> <li>Determina la población a estudiar, el tipo de datos a obtener de acuerdo con la forma de recolectar los datos: observación y experimento. Resalta la importancia del registro de datos (tabla de frecuencia), como introducción a la probabilidad frecuencial.</li> </ol>	212 a 215
	Taller de destrezas matemáticas			216 a 219
	Educación Socioemocional			220 y 221
	Pleno / Valoro mi desempeño			222 a 227
	e-stela			228 y 229
Evaluación del trimestre 2				

# Matemáticas 1

## Dosificación del trimestre 3

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
26	Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de conflictos. Armonía</li> </ul>		230 y 231
	Leemos juntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuánta tierra necesita un hombre?</li> <li>La historia de la probabilidad</li> </ul>		232 a 235
		28. Movimientos	<ol style="list-style-type: none"> <li>Describe un proceso de variación con constante aditiva, multiplicativa o de proporcionalidad.</li> <li>Identifica, a partir de la representación tabular, gráfica o algebraica de un fenómeno, la variación (lineal) y la compara con la variación de otros fenómenos del mismo tipo (solo lineal).</li> <li>Identifica la variación (lineal o no lineal) de un fenómeno a partir de su representación tabular, gráfica o algebraica y la compara con la variación de otros fenómenos (lineal o no lineal).</li> </ol>	236 a 241
27	Analiza y compara situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que se modelan con estos tipos de variación.	29. Gráficas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Construye gráficas aproximadas de situaciones descritas en las que la variación es constante, positiva o negativa I.</li> <li>Construye gráficas aproximadas de situaciones descritas en las que la variación es constante, positiva o negativa II.</li> <li>Calcula y analiza la razón de cambio de un proceso o fenómeno que se modela con una función lineal.</li> </ol>	242 a 247
28		30. Gráficas lineales	<ol style="list-style-type: none"> <li>Analiza la relación entre la inclinación de la recta y la razón de cambio en gráficas asociadas a funciones lineales I.</li> <li>Analiza la relación entre la inclinación de la recta y la razón de cambio en gráficas asociadas a funciones lineales II.</li> <li>Analiza la relación entre la inclinación de la recta y la razón de cambio en gráficas asociadas a funciones lineales III.</li> </ol>	248 a 253
	Uso de la tecnología			254 y 255
29	Analiza y compara situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que se modelan con estos tipos de variación.	31. Variación constante	<ol style="list-style-type: none"> <li>Determina la expresión algebraica que representa a la razón de cambio, dada la recta o el registro tabular o ambas representaciones equivalentes.</li> <li>Analiza la relación entre la inclinación de la recta y la razón de cambio en gráficas asociadas a funciones lineales I.</li> <li>Analiza la relación entre la inclinación de la recta y la razón de cambio en gráficas asociadas a funciones lineales II.</li> </ol>	256 a 261
	¿Qué hemos aprendido?			262 y 263

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
30	Formula expresiones algebraicas de primer grado a partir de sucesiones y las utiliza para analizar propiedades de la sucesión que representan.	32. Expresiones algebraicas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas que impliquen encontrar la regla general de sucesiones con progresión aritmética.</li> <li>2. Resuelve problemas que impliquen el establecimiento de expresiones algebraicas equivalentes que representan reglas generales de sucesiones con progresión aritmética.</li> <li>3. Aplica la regla general de una sucesión con progresión aritmética para determinar términos faltantes. En sucesiones de figuras, determina el número de elementos de la figura según el lugar que ocupa en la sucesión.</li> </ol>	264 a 269
31	Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros, y determina y usa criterios de congruencia de triángulos.	33. Triángulos y paralelogramos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determina la desigualdad del triángulo.</li> <li>2. Establece la propiedad de unicidad en la construcción de triángulos.</li> <li>3. Construye paralelogramos: posibilidad y unicidad.</li> </ol>	270 a 275
		34. Congruencia de triángulos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construye dos triángulos cuyos lados correspondientes son iguales.</li> <li>2. Construye dos triángulos cuyas medidas de dos lados y un ángulo sean iguales.</li> <li>3. Construye dos triángulos cuyas medidas de dos ángulos y un lado sean iguales.</li> </ol>	276 a 281
		35. Criterios de congruencia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construye triángulos congruentes.</li> <li>2. Determina los criterios de congruencia de triángulos.</li> <li>3. Aplica los criterios de congruencia de triángulos.</li> </ol>	282 a 287
32	¿Qué hemos aprendido?			288 y 289
		36. Triángulos y otras figuras	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los criterios de congruencia de triángulos en problemas geométricos.</li> <li>2. Aplica los criterios de congruencia de triángulos para estudiar las propiedades de paralelogramos.</li> </ol>	290 a 293
33	Calcula el volumen de prismas rectos cuya base sea un triángulo o un cuadrilátero, desarrollando y aplicando fórmulas.	37. Volúmenes de prismas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtiene la fórmula para calcular el volumen de prismas rectos cuya base es un rectángulo.</li> <li>2. Obtiene la fórmula para calcular el volumen de prismas rectos cuya base es un triángulo.</li> <li>3. Resuelve problemas que impliquen calcular el volumen de prismas rectos cuya base es un cuadrilátero o un triángulo.</li> </ol>	294 a 299

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
34	Calcula el volumen de prismas rectos cuya base sea un triángulo o un cuadrilátero, desarrollando y aplicando fórmulas.	38. Cálculo de la medida faltante	<ol style="list-style-type: none"> <li>Calcula el volumen o cualquiera de las dimensiones de prismas rectos cuya base sea un cuadrilátero o un triángulo.</li> <li>Establece la relación entre capacidad y volumen e identifica la diferencia.</li> <li>Usa el decímetro cúbico y el litro como unidades de volumen.</li> </ol>	300 a 305
35	Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de datos en cuestión.	39. Medidas de tendencia central	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica el significado de la media aritmética y la mediana (como reparto equitativo, mejor estimación, número alrededor del cual se acumulan los datos o representante) dado un conjunto de datos.</li> <li>Determina el rango de un conjunto de datos e interpreta la dispersión de dicho conjunto.</li> <li>Identifica el mejor representante de un conjunto de datos.</li> </ol>	306 a 311
	Uso de la tecnología			312 y 313
36	Realiza experimentos aleatorios y registra los resultados para un acercamiento a la probabilidad frecuencial.	40. Experimentos aleatorios	<ol style="list-style-type: none"> <li>Realiza experimentos aleatorios y registra los resultados para introducirse a la probabilidad frecuencial I.</li> <li>Realiza experimentos aleatorios y registra los resultados para introducirse a la probabilidad frecuencial II.</li> </ol>	314 a 317
	Taller de destrezas matemáticas			318 a 321
	Educación Socioemocional			322 y 323
	Pleno / Valoro mi desempeño			324 a 329
	Evaluación del trimestre 3			
	Evaluación final			

# Matemáticas 2

## Dosificación del trimestre 1

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
1	Evaluación diagnóstica			
2	Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoestima y autoconcepto. Valoro mis habilidades sociales</li> </ul>		26 y 27
	Leemos juntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sueño infinito de Pao Yu</li> <li>Del cero hasta el infinito</li> </ul>		28 a 31
3	Resuelve problemas de multiplicación y división con fracciones y decimales positivos.	1. Multiplicación con números fraccionarios y números decimales	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de multiplicación con números fraccionarios y números decimales.</li> <li>Resuelve problemas que impliquen la aplicación sucesiva de factores de proporcionalidad donde ambos factores multiplican (solo factores fraccionarios).</li> </ol>	32 a 35
4		2. Factores que dividen	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas que requieren aplicar sucesivamente factores de proporcionalidad donde ambos factores dividen (factores fraccionarios).</li> <li>Resuelve problemas que requieren aplicar sucesivamente factores de proporcionalidad donde uno divide y el otro multiplica o viceversa (factores fraccionarios).</li> <li>Resuelve problemas que impliquen la aplicación de factores inversos de proporcionalidad.</li> </ol>	36 a 41
5		3. Multiplicación y división	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de multiplicación y división con números fraccionarios y números decimales.</li> <li>Resalta la relación entre la multiplicación y la división en la resolución de problemas.</li> <li>Resuelve problemas que requieran de operaciones combinadas considerando la multiplicación y división con fracciones y números decimales.</li> </ol>	42 a 47
6		4. Multiplicación de números enteros	<ol style="list-style-type: none"> <li>Construye el significado de la multiplicación como una suma repetida (identifica expresiones equivalentes cuando el factor indica el número de veces que aparece como sumando el otro factor). Analiza modelos en la recta numérica.</li> <li>Resuelve situaciones de multiplicación de números enteros al analizar las regularidades en sucesiones de multiplicaciones.</li> <li>Resuelve problemas contextualizados que impliquen la multiplicación de números enteros para dar sentido a la regla de los signos para la multiplicación.</li> </ol>	48 a 53
7		5. División entre números enteros	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas que impliquen dividir números enteros.</li> <li>Resuelve problemas que impliquen dividir números fraccionarios negativos y positivos.</li> <li>Resuelve problemas que impliquen dividir decimales negativos y positivos.</li> </ol>	54 a 59
8				

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
	Uso de la tecnología			60 y 61
	¿Qué hemos aprendido?			62 y 63
7	Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.	6. Multiplicación y división con números positivos y negativos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas de multiplicación y división con números positivos y negativos, para representar números de distintas maneras.</li> <li>2. Aplica la jerarquía de operaciones con números enteros, fracciones y números decimales negativos (división solo de números enteros).</li> <li>3. Aplica la jerarquía de operaciones con números enteros, fracciones y números decimales negativos.</li> </ol>	64 a 69
8	Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.	7. Proporcionalidad directa e inversa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza situaciones de variación directa e inversa considerando el uso de registros tabulares.</li> <li>2. Analiza y compara situaciones de variación con constante aditiva inversa, considerando el uso de registros tabulares.</li> <li>3. Identifica las características de la proporcionalidad inversa, la diferencia de la variación con constante aditiva y de la proporcionalidad directa.</li> </ol>	70 a 75
9		8. Significado de reparto proporcional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas de reparto proporcional en situaciones diversas. Construye el significado de reparto proporcional.</li> <li>2. Resuelve problemas de reparto proporcional sin contexto.</li> <li>3. Resuelve problemas de reparto proporcional para aplicar el significado de reparto proporcional.</li> </ol>	76 a 81
	Deduce y usa las relaciones entre los ángulos de polígonos en la construcción de polígonos regulares.	9. Diagonales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las características de las diagonales de un polígono cualquiera. Resuelve problemas que impliquen trazar y determinar el número de diagonales desde el vértice de un polígono cualquiera.</li> <li>2. Resuelve problemas que permiten deducir el número total de diagonales de un polígono regular o no. Explicita argumentos geométricos para sustentar lo deducido.</li> </ol>	82 a 85
		10. Suma de los ángulos interiores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas que permitan explorar la suma de los ángulos interiores de un polígono cualquiera a través del número de triángulos que se forman cuando se trazan las diagonales desde un vértice.</li> <li>2. Deduce la expresión general que determina la suma de los ángulos interiores de un polígono. Argumenta la validez de dicha expresión.</li> </ol>	86 a 89
10	Uso de la tecnología			90 y 91
	Deduce y usa las relaciones entre los ángulos de polígonos en la construcción de polígonos regulares.	11. Ángulo central y ángulo interior	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas geométricos que permiten hallar la relación entre el ángulo interior y central de un polígono.</li> <li>2. Resuelve problemas geométricos que permitan identificar la relación entre el ángulo central y el ángulo exterior de un polígono.</li> <li>3. Resuelve problemas que impliquen usar o aplicar las relaciones de los ángulos central, interior y exterior de un polígono regular o no.</li> </ol>	92 a 97

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
	¿Qué hemos aprendido?			98 y 99
11	Recolecta, registra y lee datos en histogramas, polígonos de frecuencia y gráficas de línea.	12. Recolecta, registra y construye tablas de frecuencia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recolecta, registra y construye tablas de frecuencia. Analiza las características del conjunto de datos agrupados en intervalos.</li> <li>2. Construye histogramas a partir de los datos registrados en una tabla de frecuencia. Identifica sus características a partir de la comparación con las gráficas de barras.</li> <li>3. Interpreta datos de frecuencias o histogramas vinculados a diversos contextos.</li> </ol>	100 a 105
12		13. Construcción de polígonos de frecuencia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construye polígonos de frecuencia a partir de datos recolectados e identifica sus características.</li> <li>2. Interpreta datos de polígonos de frecuencias vinculados a diversos contextos. Complementa la interpretación de los datos representados en un polígono de frecuencias con el histograma que también los representa.</li> <li>3. Construye gráficas de línea y caracteriza una gráfica de línea y la diferencia del polígono de frecuencias.</li> </ol>	106 a 111
13	Taller de destrezas matemáticas			112 a 115
	Educación Socioemocional			116 y 117
	Pleno / Valoro mi desempeño			118 a 123
	e-stela			124 y 125
	Evaluación del trimestre 1			

# Matemáticas 2

## Dosificación del trimestre 2

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
14	Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equidad. Derechos humanos</li> </ul>		126 y 127
	Leemos juntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>El secreto del Barranco de Macarger</li> <li>Historia de las medidas</li> </ul>		128 a 131
		14. Raíz cuadrada	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas que impliquen calcular la raíz cuadrada de números a través del ensayo y error.</li> <li>Resuelve problemas que impliquen calcular la raíz cuadrada de números a través de aproximaciones sucesivas. Construye el significado de su obtención como aproximación.</li> <li>Identifica que todo número positivo tiene dos raíces cuadradas. Aplica el cálculo de la raíz cuadrada en problemas en contexto (cálculo de distancias y áreas).</li> </ol>	132 a 137
15	Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.	15. Casos particulares: $a^n, 1^n, 0^n$	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas que permiten construir el significado de potencia. Analiza casos particulares para generalizar: <math>a^n, 1^n, 0^n</math>.</li> <li>Resuelve problemas que requieran calcular productos de potencia de la misma base. Justifica el procedimiento para multiplicar potencias.</li> <li>Resuelve problemas que permiten generalizar la regla para calcular el producto de potencias de la misma base con exponente entero: <math>a^m \times a^n = a^{m+n}</math>.</li> </ol>	138 a 143
16		16. Productos de potencias	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas que requieran calcular potencias de una potencia. Justifica el procedimiento para obtener el resultado de potencias de una potencia.</li> <li>Resuelve problemas que permiten generalizar la regla para calcular <math>a^0 = 1</math> y el producto de potencias <math>(a^m)^n = a^{mn}</math>.</li> <li>Resuelve problemas de productos de potencias y de potencias de potencias.</li> </ol>	144 a 149
17		17. Cociente de potencias de la misma base	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas que impliquen obtener el cociente de potencias de la misma base.</li> <li>Resuelve problemas que permiten generalizar la regla: <math>\frac{a^b}{a^c} = a^{b-c}</math> con <math>b</math> y <math>c</math> números enteros positivos y <math>b &gt; c</math>, y cualquier número elevado a la potencia 1: <math>a^1 = a</math>.</li> <li>Resuelve problemas que permiten generalizar la regla: <math>\frac{a^b}{a^c} = \frac{1}{a^{c-b}}</math> con <math>b</math> y <math>c</math> números enteros positivos y <math>b &lt; c</math>.</li> </ol>	150 a 155

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
18		18. Construcción del significado de potencia negativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas que permiten construir el significado de elevar un número natural a una potencia con exponente negativo: <math>a^{-m} = \frac{1}{a^m}</math>.</li> <li>Resuelve problemas que permiten generalizar las reglas para todas las potencias con exponente entero: <math>a^m \times a^n = a^{m+n}</math>, <math>\frac{a^b}{a^c} = a^{b-c}</math>.</li> <li>Resuelve problemas que expliciten la relación de la potenciación y la radicación como operaciones inversas considerando números enteros.</li> </ol>	156 a 161
			Uso de la tecnología	162 y 163
				¿Qué hemos aprendido?
19	Formula expresiones de primer grado para representar propiedades (perímetros y áreas) de figuras geométricas y verifica equivalencia de expresiones, tanto algebraica como geométricamente (análisis de las figuras).	19. Expresiones algebraicas: cálculo del perímetro	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas para obtener la fórmula para calcular el perímetro de construcciones geométricas a través de expresiones algebraicas.</li> <li>Resuelve problemas aplicando la fórmula para calcular el perímetro de construcciones geométricas a través de expresiones algebraicas. Fortalece la noción de equivalencia realizando transformaciones algebraicas.</li> </ol>	166 a 169
		20. Cálculo del área de figuras geométricas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas para obtener la fórmula para calcular el área de construcciones geométricas a través de expresiones algebraicas.</li> <li>Resuelve problemas aplicando la fórmula para calcular el área total o parcial de construcciones geométricas a través de expresiones algebraicas. Fortalece la noción de equivalencia realizando transformaciones algebraicas.</li> </ol>	170 a 173
20	Deduce y usa las relaciones entre los ángulos de polígonos en la construcción de polígonos regulares.	21. Construcción de polígonos regulares	<ol style="list-style-type: none"> <li>Construye polígonos regulares a partir de algunas medidas (lados, apotema, diagonales, etcétera).</li> <li>Construye polígonos regulares congruentes o a escala (ampliación y reducción).</li> <li>Construye polígonos regulares de acuerdo con ciertas condiciones.</li> </ol>	174 a 179
		22. Figuras que cubren el plano (propiedades de polígonos)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica las propiedades de algunos polígonos (regulares o irregulares) para determinar cuáles son las características que deben cumplir para cubrir el plano.</li> <li>Diseña teselados empleando como figura base uno o dos polígonos regulares.</li> <li>Diseña teselados empleando como figuras bases polígonos regulares e irregulares.</li> </ol>	180 a 185
21	Calcula el perímetro y área de polígonos regulares y del círculo a partir de diferentes datos.	23. Áreas de polígonos	<ol style="list-style-type: none"> <li>Descompone figuras en otras para calcular su área.</li> <li>Descompone un polígono regular en triángulos para calcular su área. Establece expresiones algebraicas equivalentes al área de un polígono regular.</li> <li>Desarrolla la fórmula (descomposición triangular) o expresiones algebraicas equivalentes que refieren al área de un polígono regular.</li> </ol>	186 a 191

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
22	Uso de la tecnología			192 y 193
23	Calcula el perímetro y área de polígonos regulares y del círculo a partir de diferentes datos.	24. Área del círculo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla la fórmula o expresiones algebraicas equivalentes al área del círculo.</li> <li>2. Desarrolla la fórmula del cálculo del área del círculo.</li> <li>3. Resuelve problemas que impliquen calcular el área de polígonos regulares y del círculo aplicando la fórmula reducida.</li> </ol>	194 a 199
	¿Qué hemos aprendido?			200 y 201
24	Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango y la desviación media de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión.	25. Nociones de dispersión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calcula el rango de uno o más conjuntos de datos e interpreta la dispersión de dicho conjunto de datos.</li> <li>2. Construye la noción de la desviación media de un conjunto de datos recolectados e interpreta la dispersión de dicho conjunto de datos.</li> <li>3. Analiza la relación entre el rango de un conjunto de datos y la desviación media para que interprete la dispersión de un mismo conjunto de datos.</li> </ol>	202 a 207
		26. ¿Para qué sirve la desviación media?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza la desviación media de un conjunto de datos y le da un sentido.</li> <li>2. Usa la desviación media en la teoría de errores.</li> <li>3. Resuelve problemas en los cuales se da sentido al cálculo de la desviación media.</li> </ol>	208 a 213
25	Taller de destrezas matemáticas			214 a 217
	Educación Socioemocional			218 y 219
	Pleno / Valoro mi desempeño			220 a 225
	e-stela			226 y 227
	Evaluación del trimestre 2			

# Matemáticas 2

## Dosificación del trimestre 3

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
26	Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de conflictos. Diálogo con todos</li> </ul>		228 y 229
	Leemos juntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>El gato que caminaba solo</li> <li>Repasan historia del azar en la cultura y la ciencia</li> </ul>		230 a 233
	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.	27. Sistemas de dos ecuaciones lineales	<ol style="list-style-type: none"> <li>Formula algebraicamente un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y reconoce que el valor de las literales (<math>x</math>, <math>y</math>) es el mismo en cada ecuación del sistema.</li> <li>Resuelve de manera gráfica problemas de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.</li> <li>Resuelve de manera gráfica problemas de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas para analizar los diferentes tipos de solución (única, un número infinito de soluciones o no existe).</li> <li>Resuelve problemas de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.</li> </ol>	234 a 241
27	Uso de la tecnología			242 y 243
		28. Construcción del concepto de igualdad	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de sistemas de ecuaciones lineales <math>2 \times 2</math> mediante el método de igualación. Construye el concepto de igualdad como equivalencia entre expresiones.</li> <li>Resuelve problemas de sistemas de ecuaciones lineales <math>2 \times 2</math> mediante el método de igualación. Usa las propiedades de la igualdad y justifica cada paso realizado en su resolución.</li> <li>Resuelve problemas de sistemas de ecuaciones lineales <math>2 \times 2</math> mediante el método de igualación.</li> </ol>	244 a 249
28	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.	29. Método de sustitución y de suma y resta	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de sistemas de ecuaciones lineales <math>2 \times 2</math> mediante el método de sustitución.</li> <li>Resuelve problemas de sistemas de ecuaciones <math>2 \times 2</math> mediante el método de suma y resta.</li> <li>Resuelve problemas de sistemas de ecuaciones <math>2 \times 2</math> mediante el método de sustitución y de suma y resta.</li> </ol>	250 a 255
		30. Sistemas de ecuaciones $2 \times 2$	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de sistemas de ecuaciones <math>2 \times 2</math> mediante el método más pertinente según el planteamiento del sistema.</li> <li>Resuelve problemas de sistemas de ecuaciones <math>2 \times 2</math>. Identifica y argumenta las diferencias entre la solución de una ecuación lineal con una incógnita y la solución de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.</li> <li>Resuelve problemas de sistemas de ecuaciones <math>2 \times 2</math> mediante el método más pertinente.</li> </ol>	256 a 261

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
29	Analiza y compara situaciones de variación lineal y proporcionalidad inversa, a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que se modelan con este tipo de variación, incluyendo fenómenos de la física y otros conceptos.	31. Variación inversa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtiene la expresión algebraica de una situación de proporcionalidad inversa.</li> <li>2. Construye gráficas que representan situaciones de variación inversa.</li> <li>3. Analiza la representación algebraica y gráfica de situaciones de variación inversa para identificar sus propiedades.</li> <li>4. Analiza las propiedades de situaciones de variación inversa.</li> </ol>	262 a 269
30	¿Qué hemos aprendido?	32. Expresión algebraica de proporcionalidad inversa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas de la física que se modelan con la variación inversa.</li> <li>2. Resuelve problemas que se modelan con la variación inversa.</li> <li>3. Resuelve problemas de variación inversa.</li> </ol>	270 a 275
31	Verifica algebraicamente la equivalencia de expresiones de primer grado, formuladas a partir de sucesiones.	33. Expresiones a partir de sucesiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas donde sea necesario establecer algebraicamente reglas generales de sucesiones de primer grado.</li> <li>2. Resuelve problemas que impliquen expresiones algebraicas equivalentes, cuando estas representan la regla de una sucesión de primer grado.</li> <li>3. Resuelve problemas que impliquen el establecimiento de expresiones algebraicas equivalentes que representan reglas generales de sucesiones de primer grado.</li> </ol>	276 y 277
31	Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y unidades del sistema inglés (yarda, pulgada, galón y onza y libra)	34. Múltiplos y submúltiplos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas en donde es necesario realizar conversiones en múltiplos y submúltiplos de las unidades de longitud.</li> <li>2. Resuelve problemas en donde es necesario realizar conversiones en múltiplos y submúltiplos de las unidades de capacidad.</li> <li>3. Resuelve problemas en donde es necesario realizar conversiones en múltiplos y submúltiplos de las unidades de masa.</li> </ol>	278 a 283
32		35. Yarda, pie y pulgada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas en donde es necesario realizar conversiones en múltiplos y submúltiplos de las unidades de longitud.</li> <li>2. Resuelve problemas en donde es necesario realizar conversiones en múltiplos y submúltiplos de las unidades de capacidad.</li> <li>3. Resuelve problemas en donde es necesario realizar conversiones en múltiplos y submúltiplos de las unidades de masa.</li> </ol>	284 a 289
32			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas en donde es necesario realizar conversiones en múltiplos y submúltiplos de las unidades de longitud.</li> <li>2. Resuelve problemas en donde es necesario realizar conversiones en múltiplos y submúltiplos de las unidades de capacidad.</li> <li>3. Resuelve problemas en donde es necesario realizar conversiones en múltiplos y submúltiplos de las unidades de masa.</li> </ol>	290 a 295

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
33		36. Sistema Inglés versus Sistema Internacional de Unidades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas que implican conversiones de unidades de longitud entre el Sistema Inglés y el Sistema Internacional de Unidades.</li> <li>2. Resuelve problemas que implican conversiones de unidades de capacidad entre el Sistema Inglés y el Sistema Internacional de Unidades.</li> <li>3. Resuelve problemas que implican conversiones de unidades de masa entre el Sistema Inglés y el Sistema Internacional de Unidades.</li> </ol>	296 a 301
	Uso de la tecnología			302 y 303
34	Calcula el volumen de prismas y cilindros rectos.	37. Volumen de prismas rectos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calcula el volumen de prismas rectos cuya base sea un polígono regular aplicando la fórmula.</li> <li>2. Calcula el volumen o cualquiera de las dimensiones de prismas rectos cuyas bases sean un polígono regular. Usa el decímetro cúbico y el litro como unidades de volumen.</li> <li>3. Calcula el volumen de prismas rectos.</li> </ol>	304 a 309
	¿Qué hemos aprendido?			310 y 311
	Calcula el volumen de prismas y cilindros rectos.	38. Desarrollos planos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construye cilindros y calcula la medida del área de la base.</li> <li>2. Calcula el volumen del cilindro recto desarrollando y aplicando su fórmula.</li> <li>3. Calcula el volumen del cilindro recto o de cualquiera de sus dimensiones. Usa el decímetro cúbico y el litro como unidades de volumen.</li> </ol>	312 a 317
35	Determina la probabilidad teórica de un evento en un experimento aleatorio.	39. Probabilidad teórica de un evento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza la noción de probabilidad teórica de un evento en un experimento aleatorio.</li> <li>2. Diferencia la probabilidad teórica de un evento en un experimento aleatorio de la probabilidad frecuencial para llegar al significado de la probabilidad frecuencial y teórica.</li> <li>3. Dado un experimento aleatorio, da sentido a la probabilidad teórica y a la probabilidad frecuencial de un evento.</li> </ol>	318 a 323
	Uso de la tecnología			324 y 325
	Taller de destrezas matemáticas			326 a 329
	Educación Socioemocional			330 y 331
	Pleno			332 a 335
	Valoro mi desempeño			336 y 337
	Evaluación del trimestre 3			
36	Evaluación final			

# Matemáticas 3

## Dosificación del trimestre 1

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
Evaluación diagnóstica				
1	Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoestima y autoconcepto. Tomando decisiones</li> </ul>		26 y 27
	Leemos juntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>El charco de lágrimas</li> <li>Un número enigmático</li> </ul>		28 a 31
2		1. Divisibilidad entre 2, 5 y 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas para formular el criterio de divisibilidad entre 2.</li> <li>Resuelve problemas para formular el criterio de divisibilidad entre 5 y 10.</li> <li>Usa criterios de divisibilidad entre 2, 5 y 10 en la resolución de problemas.</li> </ol>	32 a 37
3	Determina y usa los criterios de divisibilidad y los números primos.	2. Divisibilidad entre 3, 4 y 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas para formular los criterios de divisibilidad entre 3 y 6.</li> <li>Resuelve problemas para formular el criterio de divisibilidad entre 4.</li> <li>Usa criterios de divisibilidad entre 3, 4 y 6 en la resolución de problemas.</li> </ol>	38 a 43
		3. Números primos y números compuestos	<ol style="list-style-type: none"> <li>Caracteriza números primos.</li> <li>Caracteriza a los números compuestos.</li> </ol>	44 a 47
4	Usa técnicas para determinar el mcm y el MCD.	4. mcm y MCD	<ol style="list-style-type: none"> <li>Emplea los números primos para hallar el mínimo común múltiplo (mcm).</li> <li>Emplea los números primos para hallar el Máximo Común Divisor (MCD).</li> <li>Calcula el mcm y el MCD de diferentes números.</li> </ol>	48 a 53
¿Qué hemos aprendido?				54 y 55
5	Usa técnicas para determinar el mcm y el MCD.	5. mcm y MCD en contextos continuos y discretos	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas utilizando el mcm y el MCD en contextos continuos.</li> <li>Resuelve problemas utilizando el mcm y el MCD en contextos discretos.</li> </ol>	56 a 59
Uso de la tecnología				60 y 61
6	Usa técnicas para determinar el mcm y el MCD.	6. Generalización de propiedades algebraicas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Usa literales para generalizar la suma de números naturales consecutivos.</li> <li>Generaliza criterios de divisibilidad mediante sumas de números naturales consecutivos.</li> </ol>	62 a 65

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
7	Formula expresiones de segundo grado para representar propiedades del área de figuras geométricas y verifica la equivalencia de expresiones, tanto algebraica como geoméricamente.	7. Expresiones algebraicas de áreas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas que permitan producir expresiones equivalentes al área de una composición geométrica.</li> <li>2. Resuelve problemas que permitan producir expresiones equivalentes al área de una composición geométrica.</li> <li>3. Resuelve expresiones que permitan producir expresiones equivalentes a su solución. Resalta la importancia de la verificación algebraica.</li> <li>4. Resuelve problemas que permitan producir expresiones equivalentes dada una composición geométrica o viceversa.</li> </ol>	66 a 73
8		8. Equivalencia en las fórmulas del área (triángulo y rombo)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establece la equivalencia de las fórmulas para el cálculo del área de figuras geométricas como el triángulo y el rombo. Usa la jerarquía de las operaciones.</li> <li>2. Establece la equivalencia de las fórmulas para el cálculo del área de figuras geométricas como el trapecio. Usa la jerarquía de operaciones.</li> <li>3. Establece la equivalencia de las fórmulas para el cálculo del área de polígonos regulares. Usa la jerarquía de las operaciones.</li> </ol>	74 a 79
	¿Qué hemos aprendido?			80 y 81
9	Construye polígonos semejantes. Determina y usa criterios de semejanza de triángulos.	9. Semejanza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construye el concepto de semejanza en geometría.</li> <li>2. Construye polígonos regulares semejantes.</li> <li>3. Construye polígonos regulares semejantes.</li> <li>4. Construye polígonos irregulares semejantes.</li> <li>5. Construye polígonos irregulares.</li> </ol>	82 a 91
10		10. Semejanza de triángulos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construye e identifica triángulos semejantes I.</li> <li>2. Construye e identifica triángulos semejantes II.</li> <li>3. Formula los criterios de semejanza de triángulos.</li> <li>4. Identifica y usa, en la resolución de problemas, la semejanza de triángulos para el cálculo de distancias.</li> </ol>	92 a 99
	Uso de la tecnología			100 y 101

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
11	Compara la tendencia central (media, mediana y moda) y dispersión (rango y desviación media) de dos conjuntos de datos.	11. Medidas de tendencia central y de dispersión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas que impliquen interpretar las medidas de tendencia central de un conjunto de datos resaltando el papel de la media aritmética como representante del conjunto de datos.</li> <li>2. Resuelve problemas que impliquen interpretar las medidas de tendencia central de un conjunto de datos, resaltando el papel de la media aritmética como representante del conjunto de datos.</li> <li>3. Resuelve problemas que impliquen el análisis de las medidas de dispersión, en particular el rango de un conjunto de datos.</li> <li>4. Resuelve problemas que impliquen el análisis de las medidas de dispersión, en particular, la desviación media de un conjunto de datos.</li> <li>5. Resuelve problemas que impliquen el análisis de las medidas de dispersión en particular, la desviación media de un conjunto de datos.</li> </ol>	102 a 111
12		12. Tendencia central y dispersión en conjuntos de datos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas que impliquen el análisis de las medidas de dispersión dados dos conjuntos de datos.</li> <li>2. Resuelve problemas que impliquen el análisis de las medidas de tendencia central dados dos conjuntos de datos.</li> <li>3. Resuelve problemas que impliquen el análisis de las medidas de dispersión dados dos conjuntos de datos e interpreta las medidas de tendencia central.</li> </ol>	112 a 117
13	Taller de destrezas matemáticas			118 a 121
	Educación Socioemocional			122 y 123
	Pleno / Valoro mi desempeño			124 a 129
	e-stela			130 y 131
	Evaluación del trimestre 1			

# Matemáticas 3

## Dosificación del trimestre 2

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
14	Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equidad. Todos somos iguales</li> </ul>		132 y 133
	Leemos juntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un mensaje a marte</li> <li>El clásico Euclides</li> </ul>		134 a 137
	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones cuadráticas.	13. Formulación de ecuaciones cuadráticas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Formula ecuaciones de segundo grado del tipo <math>y = ax^2</math>.</li> <li>Formula ecuaciones de segundo grado del tipo <math>y = ax^2 + c</math>.</li> <li>Formula ecuaciones de segundo grado del tipo <math>y = ax^2</math> y del tipo <math>y = ax^2 + c</math>.</li> <li>Formula ecuaciones de segundo grado del tipo <math>y = ax^2</math> y del tipo <math>y = ax^2 + c</math>.</li> </ol>	138 a 145
15	Resuelve ecuaciones de segundo grado del tipo $y = ax^2$ y $y = ax^2 + c$ , por ensayo y error	14. Resolución de ecuaciones $y = ax^2$ y $y = ax^2 + c$ , por ensayo y error	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve ecuaciones de segundo grado del tipo <math>y = ax^2</math>, <math>y = ax^2 + c</math>, por ensayo y error.</li> <li>Resuelve ecuaciones de segundo grado del tipo <math>y = ax^2</math>, <math>y = ax^2 - c</math>, por ensayo y error.</li> <li>Resuelve ecuaciones de segundo grado del tipo <math>y = ax^2</math>, por el método gráfico.</li> <li>Resuelve ecuaciones de segundo grado del tipo <math>y = ax^2 + c</math>, por el método gráfico.</li> <li>Resuelve ecuaciones de segundo grado del tipo <math>y = ax^2 + c</math>, por el método gráfico.</li> </ol>	146 a 155
¿Qué hemos aprendido?				156 y 157
16	Analiza y compara diversos tipos de variación a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica, que resultan de modelar situaciones y fenómenos de la física y de otros contextos.	15. Interpretar funciones de llenado de recipientes	<ol style="list-style-type: none"> <li>Interpreta cualitativamente diferentes tipos de funciones a través de su representación gráfica (llenado de recipientes).</li> <li>Interpreta cualitativamente diferentes tipos de funciones a través de su representación gráfica (de movimientos, trayectos, etc.).</li> <li>Interpreta cualitativamente diferentes tipos de funciones a través de su representación gráfica.</li> </ol>	158 a 163
17	Analiza y compara diversos tipos de variación a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica, que resultan de modelar situaciones y fenómenos de la física y de otros contextos.	16. Diversos tipos de funciones "sin fórmula"	<ol style="list-style-type: none"> <li>Interpreta y analiza gráficas que representan diversos tipos de funciones. Infiere la situación que representan (escalonadas, sin fórmula).</li> <li>Interpreta y analiza gráficas que representan diversos tipos de funciones. Infiere sobre la situación que representan (escalonadas, sin fórmula).</li> <li>Interpreta y analiza gráficas que representan diversos tipos de funciones. Infiere sobre la situación que representan (formada por secciones rectas y curvas).</li> <li>Interpreta y analiza gráficas que representan diversos tipos de funciones. Infiere y anticipa sobre la situación que representan (formada por secciones rectas y curvas).</li> </ol>	164 a 171
Uso de la tecnología				172 y 173

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
18	Analiza y compara diversos tipos de variación a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica, que resultan de modelar situaciones y fenómenos de la física y de otros contextos.	17. Gráficas basadas en datos tabulados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construye gráficas de variación lineal o afines considerando datos tabulados. Completa tablas de datos.</li> <li>2. Construye gráficas de variación lineal o afines considerando los datos tabulados y completa tablas de datos.</li> <li>3. Construye gráficas que corresponden a funciones formadas por secciones rectas y curvas.</li> <li>4. Construye gráficas que corresponden a funciones escalonadas o sin fórmula.</li> </ol>	174 a 181
	Diferencia las expresiones algebraicas de las funciones y de las ecuaciones.	18. Diferencia entre expresión algebraica, funciones y ecuaciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferencia entre expresiones algebraicas, funciones y ecuaciones.</li> <li>2. Diferencia entre expresiones algebraicas, funciones y ecuaciones.</li> </ol>	182 a 185
¿Qué hemos aprendido?				186 y 187
19	Resuelve problemas utilizando las razones trigonométricas seno, coseno y tangente.	19. Razones trigonométricas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formula la razón trigonométrica seno en la resolución de problemas.</li> <li>2. Formula la razón trigonométrica coseno en la resolución de problemas.</li> <li>3. Formula la razón trigonométrica tangente en la resolución de problemas.</li> </ol>	188 a 193
		20. Cálculo de las razones seno, coseno y tangente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usa, en la resolución de problemas que involucran triángulos rectángulos, las razones trigonométricas: sen, cos y tan.</li> <li>2. Calcula las razones trigonométricas sen, cos y tan.</li> <li>3. Profundiza en el cálculo de las razones trigonométricas.</li> </ol>	194 a 199
Uso de la tecnología				200 y 201
21	Formula, justifica y usa el teorema de Pitágoras.	21. Teorema de Pitágoras	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Justifica geoméricamente el teorema de Pitágoras.</li> <li>2. Justifica numéricamente el teorema de Pitágoras.</li> <li>3. Aplica lo aprendido sobre el teorema de Pitágoras e investiga diferentes maneras de demostrarlo.</li> </ol>	202 a 207
22		22. Uso del teorema de Pitágoras	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas donde se use el teorema de Pitágoras como una propiedad del triángulo rectángulo.</li> <li>2. Resuelve problemas donde se use el teorema de Pitágoras para calcular distancias o longitudes.</li> <li>3. Resuelve problemas donde se use el teorema de Pitágoras en diversos contextos.</li> <li>4. Resuelve problemas donde se use el teorema de Pitágoras.</li> </ol>	208 a 215
Uso de la tecnología				216 y 217

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
23	Compara la tendencia central (media, mediana y moda) y dispersión (rango y desviación media) de dos conjuntos de datos.	23. Dispersiones iguales y medias diferentes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve situaciones de comparación de conjuntos de datos para identificar sus dispersiones (iguales o muy cercanas) las medidas de tendencia central (las medias o medianas respectivas muy diferentes).</li> <li>2. Analiza situaciones de comparación de conjuntos de datos en lo que sus dispersiones son iguales o muy cercanas, pero las medias o medianas respectivas muy diferentes.</li> <li>3. Resuelve situaciones de comparación de conjuntos de datos en lo que sus dispersiones son iguales o muy cercanas, pero las medias o medianas respectivas muy diferentes.</li> </ol>	218 a 223
24		24. Dispersiones diferentes y medias iguales (resolución)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve situaciones de comparación de conjuntos de datos para identificar sus dispersiones (muy diferentes) las medidas de tendencia central (las medias o medianas respectivas son iguales o muy cercanas).</li> <li>2. Analiza situaciones de comparación de conjuntos de datos en lo que sus dispersiones son muy diferentes, pero las medias o medianas respectivas iguales o muy cercanas.</li> <li>3. Resuelve situaciones de comparación de conjuntos de datos en lo que sus dispersiones son muy diferentes, pero las medias o medianas respectivas iguales o muy cercanas.</li> </ol>	224 a 229
25	Calcula la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes.	25. Distinguir eventos singulares	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue eventos singulares y no singulares en situaciones de probabilidad.</li> <li>2. Define y entiende que un evento no singular ocurre cuando el resultado es uno de sus elementos.</li> </ol>	230 a 233
		26. Probabilidad de eventos no singulares (definición clásica)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas que impliquen calcular la probabilidad de eventos no singulares usando la definición clásica.</li> <li>2. Resuelve problemas que impliquen calcular la probabilidad de eventos no singulares usando el enfoque frecuencial.</li> <li>3. Resuelve problemas que impliquen calcular la probabilidad de eventos no singulares usando la definición clásica o el enfoque frecuencial.</li> </ol>	234 a 239
Taller de destrezas matemáticas				240 a 243
Educación Socioemocional				244 y 245
Pleno / Valoro mi desempeño				246 a 251
e-stela				252 y 253
<b>Evaluación del trimestre 2</b>				

# Matemáticas 3

## Dosificación del trimestre 3

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
	Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de conflictos. Fuente de aprendizaje</li> </ul>		254 y 255
	Leemos juntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortuna, emperatriz del mundo</li> <li>Los dados de Galileo Galilei</li> </ul>		256 a 259
26		27. Ecuaciones cuadráticas de la forma $x(ax + 1)$	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de ecuaciones cuadráticas de la forma <math>x(ax + 1)</math> mediante factorización.</li> <li>Resuelve problemas de ecuaciones cuadráticas de la forma <math>(ax + b)^2</math> mediante factorización.</li> <li>Resuelve problemas de ecuaciones cuadráticas de la forma <math>(ax - b)^2</math> mediante factorización.</li> </ol>	260 a 265
27	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones cuadráticas	28. Ecuaciones cuadráticas: fórmula general	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de ecuaciones cuadráticas con la fórmula general.</li> <li>Resuelve problemas de ecuaciones cuadráticas en las cuales sea necesario analizar el discriminante.</li> <li>Resuelve problemas de ecuaciones cuadráticas en las cuales se aplique el discriminante.</li> </ol>	266 a 271
28		29. Formulación y solución de ecuaciones cuadráticas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas que impliquen la formulación y solución de ecuaciones cuadráticas mediante diversos procedimientos.</li> <li>Resuelve problemas que impliquen la formulación y solución de ecuaciones cuadráticas mediante diversos procedimientos.</li> </ol>	272 a 275
29	Analiza y compara diversos tipos de variación a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica, que resultan de modelar situaciones y fenómenos de la física y de otros contextos.	30. Construcción de gráficas cuadráticas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Construye gráficas de variación cuadrática considerando datos tabulados.</li> <li>Construye gráficas de variación cuadrática considerando datos tabulados.</li> <li>Construye gráficas de variación cuadrática a partir de completar tablas.</li> <li>Construye gráficas asociadas a funciones cuadráticas.</li> </ol>	276 a 283
	¿Qué hemos aprendido?			284 y 285

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
30	Analiza y compara diversos tipos de variación a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica, que resultan de modelar situaciones y fenómenos de la física y de otros contextos.	31. Funciones cuadráticas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve situaciones que se modelen con funciones cuadráticas de la forma: <math>y = ax^2</math>; <math>y = ax^2 + c</math>.</li> <li>2. Usa funciones cuadráticas de la forma <math>y = ax^2 + bx + c</math>, y del tipo <math>y = a(x - d)^2</math>, para anticipar resultados o para caracterizar este tipo de variación.</li> <li>3. Caracteriza gráficas que representan funciones cuadráticas. Identifica su simetría, la ubicación del vértice y la existencia de un máximo y un mínimo.</li> </ol>	286 a 291
31		32. Representaciones de variación cuadrática	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resuelve problemas de variación cuadrática que permitan relacionar la representación gráfica y la expresión algebraica correspondiente.</li> <li>2. Construye gráficas asociadas a funciones cuadráticas.</li> <li>3. Resuelve problemas de variación cuadrática que permiten relacionar la representación algebraica con la representación gráfica correspondiente y/o construirla.</li> </ol>	292 a 297
	Uso de la tecnología			298 a 299
32	Resuelve problemas utilizando las razones trigonométricas seno, coseno y tangente.	33. Razones trigonométricas y su relación con el ángulo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza, haciendo uso de la semejanza de triángulos, que el valor de las razones trigonométricas depende del ángulo en cuestión.</li> <li>2. Calcula los valores: seno, coseno y tangente de ángulos notables (<math>0^\circ</math>, <math>30^\circ</math>, <math>60^\circ</math>).</li> <li>3. Calcula los valores faltantes del seno, coseno y tangente de ángulos notables (<math>45^\circ</math> y <math>90^\circ</math>).</li> </ol>	300 a 305
33		34. Razones trigonométricas y ángulos menores o iguales que $90^\circ$	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza los valores posibles que pueden tener el seno, coseno y la tangente de un ángulo menor o igual que <math>90^\circ</math>.</li> <li>2. Resuelve problemas empleando ángulos notables, menores que <math>90^\circ</math> y razones trigonométricas.</li> </ol>	306 a 309
	¿Qué hemos aprendido?			310 a 311

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
34		35. Teodolito: cálculo de distancias	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseña un teodolito casero para calcular distancias reales empleando razones trigonométricas.</li> <li>2. Usa el teodolito casero para calcular distancias reales empleando razones trigonométricas.</li> <li>3. Usa las razones trigonométricas para el cálculo de distancias inaccesibles.</li> </ol>	312 a 317
35	Calcula la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes.	36. Eventos mutuamente excluyentes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define y da ejemplos de eventos mutuamente excluyentes en diferentes situaciones aleatorias.</li> <li>2. Calcula la probabilidad de la unión de dos eventos mutuamente excluyentes mediante la regla de la suma.</li> <li>3. Resuelve problemas que impliquen calcular la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes.</li> </ol>	318 a 323
	Uso de la tecnología			324 y 325
36	Taller de destrezas matemáticas			326 a 329
	Educación Socioemocional			330 y 331
	Pleno			332 a 335
	Valoro mi desempeño			336 y 337
	Evaluación del trimestre 3			
Evaluación final				



# CALENDARIO ESCOLAR 2019-2020 DE 190 DÍAS PARA EDUCACIÓN BÁSICA

## AGOSTO 2019

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

## SEPTIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

## OCTUBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

## NOVIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

## DICIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

## ENERO 2020

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

## FEBRERO 2020

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

## MARZO 2020

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

## ABRIL 2020

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

## MAYO 2020

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

## JUNIO 2020

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

## JULIO 2020

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

-  Inicio de cursos
-  Fin de cursos
-  Receso de clases
-  Vacaciones
-  Periodo de inscripciones

-  Semana nacional de actualización en la Nueva Escuela Mexicana
-  Consejo Técnico Escolar
-  Suspensión de labores docentes
-  Descarga administrativa fin de ciclo

-  Periodo para la entrega de boletas de evaluación a las madres y padres de familia o tutores
-  Periodo de preinscripción a preescolar, primer grado de primaria y primer grado de secundaria para el ciclo escolar 2020-2021