

CUADERNILLO DE DOSIFICACIONES

**190 DÍAS
DE CLASES**

Historia



SANTILLANA
compartir
Secundaria

Índice

Dosificaciones de

HISTORIA 1 DEL MUNDO

Trimestre **uno** 4

Trimestre **dos** 6

Trimestre **tres** 8

Dosificaciones de

HISTORIA 2 DE MÉXICO

Trimestre **uno** 10

Trimestre **dos** 12

Trimestre **tres** 14

Dosificaciones de

HISTORIA 3 DE MÉXICO

Trimestre **uno** 16

Trimestre **dos** 18

Trimestre **tres** 20

Formatos de planeación 22

Calendario escolar
2019-2020 24

EL CUADERNILLO DE DOSIFICACIONES. HISTORIA. SECUNDARIA FUE ELABORADO EN POR EL EQUIPO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CONTENIDOS.

La presentación y disposición en conjunto y de cada página del **Cuadernillo de dosificaciones. Historia** de Santillana Compartir son propiedad del editor. Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

© 2019 por **Vanguardia Educativa Santillana Compartir, S.A. de C.V.**
Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias, C.P. 03240, Alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México.

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
Reg. Núm. 3798

Impreso en México/Printed in Mexico

Presentación

Estimado profesor,

Para el próximo ciclo escolar 2019-2020 la Secretaría de Educación Pública regresa a la propuesta de un solo calendario escolar de **190 días** para toda la educación básica; es decir, las escuelas ya no tendrán que elegir entre dos opciones.

En este nuevo calendario escolar se establece que antes del inicio de clases los profesores asistan a tres días de actualización para conocer el modelo educativo denominado **Nueva Escuela Mexicana** y tengan cinco días destinados al Consejo Técnico Escolar (CTE).

La Nueva Escuela Mexicana tiene, entre otros fines, resolver los problemas sociales de México mediante una educación integral y para la vida. Asimismo, considerará la enseñanza de las asignaturas tradicionales y otras como cultura de paz, activación física, deporte escolar, arte, música, civismo e inclusión.

El modelo educativo Nueva Escuela Mexicana reconoce también la necesidad de liberar de carga administrativa a los maestros para que su labor se enfoque principalmente en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Dicho fin es plausible, dado que nadie puede poner en duda que el componente que da sentido a la vida en la escuela es el didáctico-pedagógico.

En este cuadernillo hallará una propuesta de dosificaciones en 190 días de los contenidos de los libros de **Historia de Santillana Compartir** de los tres grados de secundaria. Estas serán la base para que pueda realizar la planeación didáctica adecuada a las necesidades y características de sus estudiantes.

Es importante recordar que en la educación, la planeación es una herramienta fundamental donde los docentes establecen cuáles serán los objetivos o metas, derivados de los aprendizajes esperados del programa correspondiente, que deberán alcanzar los estudiantes durante una clase, una secuencia didáctica o un curso escolar.

Esperamos que este material le sea de utilidad para su labor cotidiana durante este ciclo escolar.

Historia 1 del mundo

Dosificación del trimestre 1

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
1	Evaluación diagnóstica			
	Leemos juntos			26 a 29
2	Reflexiona sobre la presencia de la guerra en el mundo actual. Distingue entre los conflictos violentos que tienen lugar dentro de algunos países y las guerras entre estados.	1. Pasado-presente	1. La guerra en el mundo actual	30 y 31
			2. Guerras externas e internas	32 y 33
			3. Analicemos guerras	34 y 35
			4. Extiende tus conocimientos	36 y 37
3	Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XX.	2. Panorama del periodo	1. El mundo durante el Siglo de las Luces	40 a 42
			2. Consecuencias de la industrialización	43 a 45
4	Identifica los conceptos de burguesía, liberalismo, revolución, industrialización e imperialismo.		3. Los cambios políticos y económicos en el siglo XIX	46 y 47
			4. El mundo durante las grandes guerras	48 y 49
			5. Extiende tus conocimientos	50 y 51
5 a 7	Identifica cuáles fueron los motivos principales del descontento de los colonos con la metrópoli. Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses de Norteamérica. Analiza la relación entre la historia de Europa y la independencia de las colonias. Examina imágenes, cartas, diarios, documentos oficiales y prensa del siglo XVIII en las Trece Colonias.	UCA La independencia de las Trece Colonias de Norteamérica		52 a 59

8	Reconoce el pensamiento de la Ilustración y su efecto transformador.	3. Ilustración	1. El absolutismo	60 y 61	
			2. La Ilustración y la <i>Enciclopedia</i>	62 y 63	
			3. El despotismo ilustrado	64 y 65	
			¿Qué hemos aprendido?		66 y 67
9	Identifica el papel de la burguesía en las revoluciones liberales.	4. Burguesía y revoluciones liberales	1. La Revolución inglesa	68 y 69	
			2. La Revolución francesa	70 y 71	
			3. La Revolución francesa	72 y 73	
10	Identifica el modelo de la Revolución francesa.	5. El modelo de la Revolución francesa	1. La influencia ilustrada en la Revolución francesa	74 y 75	
			2. Las guerras de independencia en Hispanoamérica	76 y 77	
			Ayer, hoy y mañana		78 y 79
11	Comprende la relación entre el liberalismo y la economía capitalista.	6. Liberalismo y capitalismo	1. La filosofía liberal	80 y 81	
			2. Las bases del capitalismo	82 y 83	
			¿Qué hemos aprendido?		84 y 85
12	Reflexiona sobre la proliferación de las revoluciones liberales y las fuerzas que se oponían a dichas revoluciones.	7. Las revoluciones liberales de 1830 y 1848	1. El Congreso de Viena y la Santa Alianza	86 y 87	
			2. Las revoluciones liberales de 1830 en Europa	88 y 89	
			3. Las revoluciones liberales de 1848	90 y 91	
			4. Extiende tus conocimientos	92 y 93	
			Taller de lectura de fuentes históricas		94 y 95
			Educación socioemocional		96 y 97
			Pleno/Valoro mi desempeño		98 a 103
			e-stela		104 y 105
13	Evaluación del trimestre 1				

Historia 1 del mundo

Dosificación del trimestre 2

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
	Leemos juntos			108 a 111
14	Identifica el efecto transformador de la industrialización.	8. Revolución industrial	1. El efecto transformador de la industrialización	112 y 113
			2. La transformación de la agricultura y los transportes	114 y 115
			3. Crecimiento urbano y cambios demográficos	116 y 117
			4. La transformación de la sociedad	118 y 119
15	Reconoce las condiciones que motivaron el desarrollo del imperialismo.	9. Imperialismo	1. Surgimiento y desarrollo del imperialismo	122 y 123
			2. Influencia estadounidense en América Latina durante el siglo XIX	124 y 125
16	Comprende el proceso de consolidación de los estados nacionales en Europa y su relación con los procesos de unificación (Italia, Alemania) y de disolución (imperios Austrohúngaro y Otomano).	10. Nacionalismo y consolidación	1. Nacionalismo, unidad alemana e italiana	126 a 128
			2. El Imperio otomano y el austrohúngaro	129 a 131
			¿Qué hemos aprendido?	
17	Identifica el impacto del colonialismo en Asia y África.	11. El colonialismo en Asia y África	1. Colonialismo en Asia	134 a 137
			2. Colonialismo en África	138 y 139
	Ayer, hoy y mañana			140 y 141
	Analiza la competencia existente entre los estados europeos antes de 1914.	12. Competencia imperialista	1. Tensiones y competencia por las colonias en África y Asia	142 y 143
			2. Asia y Oceanía	144 y 145
		3. Extiende tus conocimientos. La Revolución Industrial y los alimentos	146 y 147	
18	Identifica las circunstancias que desencadenaron la Primera Guerra Mundial.	13. Las grandes guerras	1. La competencia económica	148 y 149
			2. Los nacionalismos	150 y 151
19	Reconoce la guerra de trincheras y el uso de armas químicas como características de la Primera Guerra Mundial.	14. La Primera Guerra Mundial: la guerra y la tecnología	1. Nuevo tipo de guerra	152 y 153
			2. Armamento químico	154 y 155

19	Reconoce el Tratado de Versalles como consecuencia del triunfo Aliado y como factor de la Segunda Guerra Mundial.	15. Las revoluciones sociales	1. El estallido de la Primera Guerra Mundial	156 y 157
			2. El fin de los imperios	158 y 159
20		16. El Tratado de Versalles	1. La Conferencia de París	160 y 161
			2. Debilitamiento de Europa	162 y 163
¿Qué hemos aprendido?				164 y 165
21	Analiza el fascismo y su papel de impulsor de la Segunda Guerra Mundial	17. Fascismo y Segunda Guerra Mundial	1. La República de Weimar	166 y 167
			2. El fascismo	168 y 169
			3. El estalinismo	170 y 171
			4. Las nuevas alianzas y la Segunda Guerra Mundial	172 y 173
			5. Extiende tus conocimientos. Dos guerras... ¿mundiales?	174 y 175
Taller de lectura de fuentes históricas				176 y 177
22	Investiga las características de la persecución nazi de judíos y otros grupos. Examina testimonios de la vida en un gueto. Analiza las condiciones de vida en los campos de concentración. Reflexiona sobre el proceso de exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo y comprenderás el significado del término holocausto.	UCA. Guetos y campos de concentración y de exterminio		178 a 185
23	Identifica los antecedentes y funciones de la Corte Penal Internacional.	18. La Corte Penal Internacional	1. La Carta de Londres y los Tribunales de Núremberg y Tokio	186 y 187
	Analiza las características de la Organización de las Naciones Unidas y su relación con la búsqueda de la paz en el mundo.	19. La Organización de las Naciones Unidas	1. Carta de las Naciones Unidas	188 y 189
24 y 25	Identifica las funciones de la UNICEF, la FAO y la ACNUR y reflexionarás sobre sus posibilidades para mejorar las condiciones de vida en el mundo.	20. Unicef, FAO y ACNUR	2. El Consejo de Seguridad Internacional	190 y 191
			1. Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)	192 y 193
			2. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)	194 y 195
			3. Extiende tus conocimientos La paz, la ley y la justicia	196 y 197
			Educación socioemocional	
Pleno/ Valoro mi desempeño				200 a 205
e-stela				206 y 207
Evaluación del trimestre 2				

Historia 1 del mundo

Dosificación del trimestre 3

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
			Leemos juntos	210 a 213
26	Reconoce los movimientos a favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia, el respeto a la diversidad y otras causas que buscan hacer más justo el siglo XXI.	21. Pasado-presente	1. Los movimientos sociales	214 y 215
			2. Los derechos de la mujer	216 y 217
			3. Respeto a la diversidad	218 y 219
			4. Extiende tus conocimientos	220 y 221
27	Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo XX a nuestros días. Identifica los conceptos de <i>hegemonía</i> , <i>guerra fría</i> , <i>distensión</i> , <i>globalización</i> y <i>apertura económica</i> .	22. Panorama del período	1. La Guerra Fría	222 a 225
			2. Las transformaciones sociales	226 y 227
			3. Desigualdad en el mundo y las instituciones de ayuda	228 y 229
			4. La globalización	230 y 231
			5. Extiende tus conocimientos	232 y 233
28	Reconoce la formación de grandes bloques hegemónicos en el mundo tras el fin de la Segunda Guerra Mundial.	23. Posguerra y bloques hegemónicos	1. Posguerra y división del mundo en dos bloques: socialista y capitalista	234 y 235
			2. La reconstrucción después de la guerra	236 y 237
	Identifica el armamentismo como parte de la confrontación de los bloques y reflexionará sobre el peligro nuclear.	24. Carrera armamentista	1. Desarrollo de armamento y la amenaza nuclear	238 y 239
			2. El Pacto de Varsovia	240 y 241
29	Analiza el concepto de Guerra Fría y reconoce la presencia de conflictos regionales.	25. La Guerra Fría	1. Guerra Fría y la oposición ideológica entre socialismo y capitalismo.	242 y 243
			2 a 4. Conflictos regionales durante la Guerra Fría	244 y 249
			¿Qué hemos aprendido?	
30	Reflexiona sobre la construcción del Muro de Berlín.	26. El Muro de Berlín	1. Causas de la construcción del Muro de Berlín	252 y 253
			2. Consecuencias de la construcción del Muro	254 y 255
	Identifica el origen del conflicto árabe-israelí y las tensiones en el Medio Oriente.	27. Conflicto árabe-israelí	1. Creación del Estado de Israel	256 y 257
			2. Guerras árabe-israelíes	258 y 259
			3. Importancia del petróleo y creación de la OPEP	260 y 261
			4. Extiende tus conocimientos	262 y 263
31	Identificarás el proceso de reforma conocido como la "perestroika".	28. La <i>détente</i> . La reforma del Estado soviético, <i>glasnost</i> y <i>perestroika</i>	1. La <i>détente</i> .	264 y 265
			2. La reforma del Estado soviético, <i>glasnost</i> y <i>perestroika</i>	266 y 267
	Identificarás la importancia de los movimientos democratizadores en los países del Este para la disolución del bloque soviético.	29. Movimientos democratizadores en Europa del Este	1. Los nacionalismos en Europa del Este	268 y 269
2. Polonia y el movimiento Solidaridad			270 y 271	
3. Checoslovaquia y Rumania			272 y 273	
32	Reconocerás los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría.	30. Fin de la Guerra Fría	1. La disolución de la URSS	274 y 275
			2. La caída del Muro de Berlín	276 y 277
			3. Extiende tus conocimientos	278 y 279

33	Reconoce la importancia de los tratados económicos y las áreas de libre comercio en la globalización.	31. Globalización y áreas de libre comercio	1. Globalización y desarrollo del neoliberalismo	280 y 281
			2. Tratado económicos y uniones comerciales	282 y 283
	¿Qué hemos aprendido?			284 y 285
	Reconoce la coexistencia de diferencias nacionales y expresiones culturales diversas dentro del orden global.	32. Diferencias nacionales y expresiones culturales en la globalización	1. La globalización y la cultura	286 y 287
			2. Migración y consecuencias culturales de la globalización	288 y 289
	Valora la importancia de internet y los medios electrónicos en la integración mundial.	33. Internet e integración mundial	1. Internet y medios electrónicos	290 y 291
Ayer, hoy y mañana			292 y 293	
Reflexiona sobre el destino del proceso de globalización.	34. El destino del proceso de globalización	1. Efectos culturales, tecnológicos, políticos y económicos de la globalización	294 y 295	
		2. Extiende tus conocimientos	296 y 297	
34	Reflexiona sobre la actualidad de los conceptos de frontera e identidad nacional.	35. Frontera y nación	1. Las fronteras	298 y 299
			2. Identidad nacional	300 y 301
	Reflexiona sobre el sentido y utilidad de las fronteras en un mundo global.	36. Sentido y utilidad de las fronteras	1. Las fronteras en la actualidad	302 y 303
	Taller de lectura de fuentes históricas			304 y 305
	Debate sobre el futuro de las fronteras y los procesos de integración regional.	37. Futuro de las fronteras y de la integración regional	1. Debate sobre la integración regional	306 y 307
2. El futuro de las fronteras			308 y 309	
3. Extiende tus conocimientos			310 y 311	
35	Identifica los principales puntos del tratado de Maastricht.	38. Tratado de Maastricht y la fundación de la Unión Europea	1. Integración de los Estados europeos	312 y 313
			2. El Tratado de Maastricht	314 y 315
	Analiza el proyecto de la Unión Europea como una forma de actuación política para proyectar una nueva sociedad y dar un nuevo rumbo a la historia.	39. Los países de la Unión Europea	1. Cambios y permanencias de la Unión Europea	316 y 317
			2. La migración en la Unión Europea	318 y 319
			3. Extiende tus conocimientos	320 y 321
	Educación socioemocional			322 y 323
Pleno y Valoro mi desempeño			324 a 329	
Evaluación del trimestre 3				
36	Evaluación final			

Historia 2 de México

Dosificación del trimestre 1

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
1	Evaluación diagnóstica			
	Leemos juntos			28 a 31
2	Reflexiona sobre la existencia de diferentes versiones e interpretaciones de los hechos históricos.	1. Pasado-presente	1. Versiones e interpretaciones de la historia	32 y 33
			2. La memoria histórica	34 y 35
			3. La historia y sus sujetos	36 y 37
			4. El espacio geográfico	38 y 39
			5. Extiende tus conocimientos. Distintas interpretaciones en la historia	40 y 41
3	Identifica los tipos de testimonio del pasado que nos sirven como fuentes históricas.	2. Los testimonios útiles para la historia	1. ¿Qué son las fuentes históricas?	42 y 43
			2. Clasificación de las fuentes	44 y 45
			3. Fuentes escritas	46 y 47
			4. Fuentes varias	48 y 49
4	Reconoce que las fuentes deben ser analizadas para comprender su contenido histórico.	3. Utilidad de las fuentes para la historia	1. El estudio de las fuentes históricas	50 y 51
			2. Cómo analizar las fuentes	52 y 53
			3. La historia y su relación con otras ciencias	54 y 55
			4. El uso de las fuentes y las ciencias auxiliares en la historia	56 y 57
			5. Extiende tus conocimientos. Las nuevas fuentes históricas	58 y 59
			¿Qué hemos aprendido?	62 y 63
Taller de lectura de fuentes históricas	64 y 65			
5	Reconoce las diferencias entre un hecho y un proceso histórico.	4. Hechos y procesos históricos	1. ¿Qué es un hecho?	66 y 67
2. Hechos y causas			68 y 69	
3. Los procesos históricos			70 y 71	
4. Tiempo y espacio			72 y 73	
6				

7	Reflexiona sobre la importancia de explicar los hechos y procesos históricos.	5. Explicar hechos y procesos históricos	1. Causas y consecuencias de hechos y procesos	74 y 75
			2. Causas y consecuencias directas e indirectas	76 y 77
8			3. Arbitrariedad en las edades de la historia	78
			4. Temporalidad en la historia	78 a 81
9	Identifica la diferencia entre juzgar y explicar.	6. Diferencias entre juzgar y explicar	1. Explicar el pasado	82 y 83
			2. Las pruebas	84 y 85
			3. El relato histórico	86 y 87
			4. Extiende tus conocimientos. ¿Una o varias revoluciones?	88 y 89
¿Qué hemos aprendido?				90 y 91
10	Reflexiona sobre la relación entre la historia nacional y la historia mundial.	7. La historia nacional y la historia mundial	1. La historia mundial	92 y 93
			2. La historia nacional	94 y 95
			3. Relación entre historia nacional e historia mundial	96 y 97
Ayer, hoy y mañana				98 y 99
11	Analiza las razones por las que la historia de Occidente es también parte de nuestra historia.	8. La historia de Occidente es parte de la historia nacional	1. De Occidente a América	100 y 101
			2. Cambio, transculturación y sincretismo	102 y 103
			3. Intercambio en doble sentido	104 y 105
			4. Extiende tus conocimientos. Rutas comerciales, vehículos de intercambio	106 y 107
12	Educación socioemocional			108 y 109
	Pleno/Valoro mi desempeño			110 a 115
	e-stela			116 y 117
13	Evaluación del trimestre 1			

Historia 2 de México

Dosificación del trimestre 2

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
14	Leemos juntos	9. Pasado-presente		120 a 123
	Reconoce la diversidad cultural de México. Reflexiona sobre el origen de las diferencias culturales en el México de hoy.		1. La diversidad cultural de México	124 y 125
			2. Origen de las diferencias culturales en México	126 y 127
			3. Los indígenas después del movimiento zapatista	128 y 129
		4. Extiende tus conocimientos. La diversidad cultural de México y la comida típica	130 y 131	
15	Reconoce los principales procesos y rasgos culturales del México antiguo y los ubica en tiempo y espacio. Identifica los conceptos de civilización, cultura, tradición, Mesoamérica, urbanización, tributación.	10. Panorama del período	1. México antiguo	132 a 135
			2. Mesoamérica	136 y 137
			3. Oasisamérica	138 y 139
			4. Extiende tus conocimientos. El maíz en las culturas de América	140 y 141
16	Valora la presencia de elementos de tradición indígena en la cultura nacional.	11. La tradición indígena en la cultura nacional	1. Presencia gastronómica	142 y 143
			2. Presencia lingüística en las toponimias	144 y 145
			3. Presencia en las festividades	146 y 147
17	Reconoce la ubicación de los pueblos indígenas en el territorio nacional.	12. Los pueblos indígenas en el México actual	1. Delimitación de la población indígena	148 y 149
	Identifica algunos rasgos de las lenguas indígenas, de las tradiciones religiosas y de la estructura social indígenas.	13. Rasgos de la población indígena	2. Municipio indígena	150 y 151
			1. Rasgos de las lenguas indígenas	152 y 153
			2. Estructura social de los pueblos indígenas	154 y 155
			3. Rasgos de las tradiciones religiosas	156 y 157
			4. Extiende tus conocimientos. Los indígenas y el reconocimiento por parte del gobierno local	158 y 159
	¿Qué hemos aprendido?			160 y 161
Ayer, hoy y mañana			162 y 163	
18	Reconoce el proceso de formación de una civilización agrícola que llamamos Mesoamérica.	14. Proceso de formación de Mesoamérica	1. El concepto de Mesoamérica	164 y 165
			2. Mesoamérica, origen y diversificación agrícola	166 y 167
			3. Cultura olmeca	168 y 169

19	Identifica los principales rasgos de la historia de Mesoamérica.	15. Rasgos de la historia de Mesoamérica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características de Mesoamérica 2. Cosmovisión 3. Economía 4. Estructura social 5. Vida cotidiana 	<p>170 y 171</p> <p>172 y 173</p> <p>174 y 175</p> <p>176 y 177</p> <p>178 y 179</p>
20	Reconoce la existencia de culturas aldeanas y de cazadores recolectores al norte de Mesoamérica, pero dentro de nuestro territorio.	16. Culturas aldeanas y de cazadores-recolectores al norte de Mesoamérica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aridoamérica 2. Aridoamérica 3. Oasisamérica 4. Extiende tus conocimientos. Mesoamérica, centro económico y cultural 	<p>180 y 181</p> <p>182 y 183</p> <p>183 a 185</p> <p>186 y 187</p>
21 y 22	Interpreta mapas, planos, fotos arqueológicas. Identifica los rasgos del urbanismo mesoamericano a través de un ejemplo seleccionado. Reconoce la complejidad tecnológica de las ciudades mesoamericanas. Reflexiona sobre la especialización laboral y la diversidad social en Mesoamérica. Valora pasajes en las fuentes históricas que permiten conocer la vida urbana del México antiguo.	UCA. La vida urbana en Mesoamérica		188 a 195
23	Identifica algunos reinos indígenas en vísperas de la Conquista.	17. Los reinos indígenas en vísperas de la Conquista	<ol style="list-style-type: none"> 1. De aztecas a mexicas 2. El dominio mexica 3. Otros pueblos independientes 	<p>196 y 197</p> <p>198 y 199</p> <p>200 y 201</p>
	¿Qué hemos aprendido?			202 y 203
	Reconoce la existencia de una relación entre la política, la guerra y la religión.	18. Política, guerra y religión en Mesoamérica	<ol style="list-style-type: none"> 1. La organización política 2. La religión y la guerra 	<p>204 y 205</p> <p>206 y 207</p>
24	Reflexiona sobre las diferencias culturales entre españoles e indígenas en la época de la Conquista.	19. Culturas indígenas y española en la Conquista	1. La Conquista	208 y 209
			2. La alimentación entre españoles e indígenas	210 y 211
			3. La importancia de las diferencias religiosas	212 y 213
			4. Extiende tus conocimientos. El tributo en las culturas prehispánicas	214 y 215
25	Taller de lectura de fuentes históricas			216 y 217
	Educación socioemocional			218 y 219
	Pleno/Valoro mi desempeño			220 a 225
	e-stela			226 y 227
	Evaluación del trimestre 2			

Historia 2 de México

Dosificación del trimestre 3

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
	Leemos juntos			230 a 233
26	Identifica ideas, creencias, fiestas, tradiciones y costumbres actuales que tienen su origen en el periodo virreinal. Reflexiona sobre la pregunta: ¿El pasado colonial nos hace un país más desigual?	20. Pasado-presente	<ol style="list-style-type: none"> 1. La cultura virreinal en el México actual 2. La estructura social 3. Gastronomía 4. Extiende tus conocimientos. La evangelización y las representaciones religiosas en el México actual 	<p>234 y 235</p> <p>236 y 237</p> <p>238 y 239</p> <p>240 y 241</p>
27	Reconoce los principales procesos y hechos históricos del virreinato y los ubica en el tiempo y el espacio. Identifica los conceptos de conquista, colonización, virreinato, pueblo de indios, cabildo, real audiencia.	21. Panorama del periodo	<ol style="list-style-type: none"> 1. El surgimiento de Nueva España 2. La evangelización y el papel de la Iglesia 3. Virreinato de Nueva España 4. Extiende tus conocimientos. Nueva España en mapas 	<p>244 a 247</p> <p>248 y 249</p> <p>250 y 251</p> <p>252 y 253</p>
28	Reconoce las instituciones y prácticas de tipo colonial que organizaron la economía del virreinato, encomienda, repartimiento, tributo, mercedes de tierras, reales de minas.	22. Instituciones y prácticas económicas coloniales	<ol style="list-style-type: none"> 1. La encomienda 2. Tributo 3. Mercedes de tierras y repartimiento 	<p>254 y 255</p> <p>256 y 257</p> <p>258 y 259</p>
	Identifica las instancias de la autoridad española, virrey, audiencia, corregidores.	23. Las autoridades coloniales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un nuevo orden político 2. Gobernaciones y capitanías generales 3. El virreinato 	<p>260 y 261</p> <p>262 y 263</p> <p>264 y 265</p>
	¿Qué hemos aprendido?			266 y 267
29	Reconoce la importancia de los cabildos de las ciudades de españoles y de los "pueblos de indios".	24. El cabildo en el virreinato	<ol style="list-style-type: none"> 1. El cabildo o ayuntamiento 2. El cabildo en los pueblos de indios 3. Extiende tus conocimientos. Ciencia y educación en Nueva España 	<p>268 y 269</p> <p>270 y 271</p> <p>272 y 273</p>
	Taller de fuentes históricas			274 y 275
30	Reconoce el impacto de la minería en el desarrollo de la Nueva España.	25. Impacto de la minería en el desarrollo colonial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la minería 2. La mano de obra en las minas 3. Circulación de la plata 4. La plata de Nueva España en Europa 	<p>276 y 277</p> <p>278 y 279</p> <p>280</p> <p>281 a 283</p>

	Analiza la formación de áreas productoras de granos y cría de ganado y su relación con los centros mineros.	26. Actividades económicas coloniales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minería y propiedad de la tierra 2. La agricultura 3. La ganadería 	<p>284 y 285</p> <p>286 y 287</p> <p>288 y 289</p>	
31	Identifica las ciudades de españoles como centros del sistema económico colonial.	27. Las ciudades españolas, centros del sistema colonial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las ciudades y el crecimiento de Nueva España 2. Gremios 3. La Iglesia y su papel económico 4. Extiende tus conocimientos. Los caminos en Nueva España 	<p>290 y 291</p> <p>292 y 293</p> <p>294 y 295</p> <p>296 y 297</p>	
			¿Qué hemos aprendido?	298 y 299	
			Ayer, hoy y mañana	300 y 301	
	32 y 33	Reconoce en fuentes de la época los rasgos de la cultura material y la organización social en la Nueva España. Reconoce la riqueza de las tradiciones y costumbres del virreinato y explora las imágenes de la época. Reconstruye las características de la vida diaria en diferentes ámbitos de la sociedad colonial que caracterizó al virreinato (rurales y urbanos, indígenas, españoles e interculturales).	UCA. La vida cotidiana en Nueva España		302 a 309
34	Reconoce la presencia del patrimonio arquitectónico virreinal en el México actual.	28. Patrimonio arquitectónico virreinal en la actualidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conventos e iglesias de la evangelización 2. Mudéjar, gótico y plateresco 3. Las construcciones públicas 4. Catedrales 	<p>310 y 311</p> <p>312 y 313</p> <p>314 y 315</p> <p>316 y 317</p>	
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresiones artísticas en Nueva España 2. Pintores novohispanos 3. Literatura 4. Teatro y poesía novohispanos 5. Extiende tus conocimientos. El paso de "El Caballito" 	<p>318 y 319</p> <p>320 y 321</p> <p>322 y 323</p> <p>324 y 325</p> <p>326 y 327</p>	
			Educación socioemocional	328 y 329	
			Pleno	330 a 331	
35	Valora algunas expresiones pictóricas y literarias de la etapa virreinal.	29. Pintura y literatura del virreinato			
			36	Valoro mi desempeño	334 y 335
			36	Evaluación del trimestre 3	
			36	Evaluación final	

Historia 3 de México

Dosificación del trimestre 1

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
1	Evaluación diagnóstica			
	Leemos juntos			28 a 31
2	Explica por qué México es un país soberano	1. Pasado-presente	1. Soberanía	32 y 33
	Reflexiona sobre las relaciones entre México y otros países en la actualidad		2. Gobierno y participación	34 y 35
			3. México y el mundo	36 y 37
			4. Extiende tus conocimientos. Cooperación y tratados internacionales	38 y 39
3	Explica procesos y hechos históricos desde la Independencia hasta fines del siglo XIX y los ubica en el tiempo y el espacio	2. Panorama del periodo	1. La formación de una nueva nación	42 a 45
			2. Consumación de la Independencia (1820-1821)	46 y 47
	3. El federalismo y el centralismo		48 y 49	
	4. La radicalización de las posturas políticas		50 y 51	
	Identifica los conceptos de <i>independencia, soberanía, constitución, intervención, imperio y república</i>		5. Extiende tus conocimientos. El transporte en el siglo XIX. El ferrocarril	52 y 53
4	Analiza los principales proyectos e ideas independentistas que llevaron al surgimiento de una nueva nación	3. Proyectos de independencia	1. La crisis política y las juntas populares	54 y 55
			2. El liberalismo y la Constitución de Cádiz	56 y 57
			3. La Constitución de Cádiz en Nueva España	58 y 59
5	Reflexiona sobre la consolidación del dominio soberano del territorio nacional y cuáles fueron las principales amenazas	4. Dominio soberano y nación	1. El Primer Imperio mexicano	60 y 61
			2. Las repúblicas federales y centrales	62 y 63
			3. Conflictos con el extranjero	64 y 65
			4. La intervención estadounidense	66 y 67
			5. Extiende tus conocimientos. De la historia nacional a la historia regional	68 y 69
Ayer, hoy y mañana				70 y 71
	¿Qué hemos aprendido?			72 y 73
6	Explica el impacto de las ideas liberales en la formación del Estado mexicano	5. Las Leyes de Reforma y el Estado mexicano	1. Conservadores y liberales	74 y 75
			2. Ley Juárez y Ley Lerdo	76 y 77
			3. La Constitución de 1857	78 y 79
			4. Segundo Imperio mexicano	80 y 81

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
7	Comprende los cambios que vivió la sociedad mexicana durante el gobierno de Benito Juárez	6. La República restaurada	1. Los gobiernos de Juárez y Lerdo de Tejada	82 y 83
			2. Estabilidad y crecimiento económico	84 y 85
			3. Expresiones artísticas	86 y 87
			4. Extiende tus conocimientos. Comprar y vender: el pequeño comercio	88 y 89
Taller de lectura de fuentes históricas				90 y 91
8	Reflexiona sobre la relación entre diversidad regional y unidad nacional	7. Diversidad regional y unidad nacional	1. La formación del Estado y las regiones	92 y 93
			2. Regiones y problemas	94 y 95
			3. La definición de las fronteras	96 y 97
9	Reconoce el papel histórico del nacionalismo	8. Nacionalismo en México	1. Papel histórico del nacionalismo en México	98 y 99
			2. El nacionalismo en el siglo XIX	100 y 101
10	Analiza la vigencia y el sentido del nacionalismo el día de hoy	8. Nacionalismo en México	3. Vigencia y sentido del nacionalismo en la actualidad	102 y 103
			4. Extiende tus conocimientos. Banderas, símbolos e identidad	104 y 105
¿Qué hemos aprendido?				106 y 107
11	Identifica la continuidad de algunas circunstancias de origen indígena y colonial, así como los principales cambios económicos y sociales ocurridos durante el siglo XIX	9. Instituciones coloniales durante el siglo XIX	1. Cambios económicos y sociales	108 y 109
			2. Las haciendas	110 y 111
			3. Haciendas y desigualdad social	112 y 113
12	Reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social	10. Sociedad y desigualdad en el Porfiriato	1. El Porfiriato	114 y 115
			2. La integración del territorio	116 y 117
			3. La sociedad urbana	118 y 119
			4. Extiende tus conocimientos. La hacienda y la desigualdad en el campo	120 y 121
Educación Socioemocional				122 y 123
13	Pleno/Valoro mi desempeño			124 a 129
	e-stela			130 y 131
	Evaluación del trimestre 1			

Historia 3 de México

Dosificación del trimestre 2

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
14	Leemos juntos	11. Pasado-presente		134 a 137
	Comprende los principales problemas sociales, económicos y culturales que afectan al país actualmente		1. Los grandes problemas nacionales	138 y 139
			2. Retos sociales	140 y 141
15 y 16	Identifica el origen social y regional de los diferentes grupos que participaron en la Revolución mexicana	UCA. La Revolución mexicana		144 a 145
	Reconoce documentos escritos, fotografías, mapas, filmaciones y otros testimonios de la Revolución			
	Reflexiona sobre la importancia de la lucha revolucionaria en su entidad y región			
17	Conoce los principales procesos y hechos históricos desde la Revolución hasta el presente y ubica en el tiempo y el espacio algunos acontecimientos del periodo	12. Panorama del periodo	1. La Revolución mexicana	152 a 155
			2. Consolidación de la Revolución	156 y 157
			3. El desarrollo estabilizador	158 y 159
	Reconoce los conceptos de <i>revolución</i> , <i>constitucionalismo</i> , <i>partidos políticos</i> , <i>populismo</i> , <i>apertura económica</i> y <i>desestatización</i>		4. Extiende tus conocimientos. Gráfica popular mexicana y movimientos sociales	160 y 161
	Ayer, hoy y mañana			164 y 165
18	Explica la ideología de los diferentes grupos revolucionarios y su influencia en la Constitución de 1917	13. La Revolución mexicana y la Constitución de 1917	1. El maderismo y el inicio de la Revolución	166 y 167
			2. Villismo y zapatismo	168 y 169
			3. Congreso Constituyente de Querétaro	170 y 171
19	Reflexiona sobre la pregunta: ¿Qué hacía de la Constitución de 1917 un código muy avanzado para su tiempo?	14. Principales artículos de la Constitución de 1917	1. La Constitución de 1917	172 y 173
			2. Artículo 27	174 y 175
			3. Artículo 123	176 y 177
			4. Extiende tus conocimientos. El derecho a expresarse	178 y 179
	Taller de lectura de fuentes históricas			180 y 181
	¿Qué hemos aprendido?			182 y 183
20	Analiza el proceso de estabilización política que se dio a partir de la fundación de un partido hegemónico y la consolidación de una presidencia fuerte	15. Reconstrucción nacional	1. Hacia la estabilidad política	184 y 185
			2. La era de las instituciones	186 y 187
			3. Partido dominante y presidencialismo	188 y 189

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
21	Reconoce el proceso de creación de instituciones e identifica los avances del Estado mexicano en educación y salud	16. El Estado y las instituciones educación y salud	1. Un nuevo impulso político	190 y 191
	Identifica las metas de la Reforma agraria y valora su impacto en las diferentes regiones	17. La Reforma agraria y su impacto	2. Educación y salud	192 y 193
			1. La Reforma agraria	194 y 195
			2. Los repartos agrarios de 1934 a 1940	196 y 197
			3. Efectos de la Reforma agraria	198 y 199
			4. Extiende tus conocimientos. La transformación del partido oficial: del PNR al PRM	200 y 201
	¿Qué hemos aprendido?			202 y 203
22	Identifica expresiones del desarrollo nacional ocurridas en la década y valora la relación entre su región y el conjunto del país Maneja periódicos, filmaciones, fotografías y otras fuentes para reconstruir la historia de la década Reflexiona sobre los éxitos y fracasos del país en el periodo	UCA. La década de 1960. Progreso y crisis		204 a 211
23	Reconocerá la existencia de limitaciones al desarrollo democrático de México	18. Unipartidismo y populismo	1. Un partido único	212 y 213
	Analizarás el proceso de apertura política y la democratización en México	19. Movimientos sociales	2. Consolidación del partido oficial	214 y 215
			3. Nuevas demandas democráticas	216 y 217
			1. Demandas sociales y el contexto internacional	218 y 219
			2. El movimiento magisterial	220 y 221
			3. Protestas de trabajadores	222 y 223
24	Identificarás la importancia de la LOPPE en dicho proceso	20. Apertura democrática	1. Efectos del movimiento de 1968	224 y 225
			2. Inclusión democrática	226 y 227
			3. Extiende tus conocimientos. En defensa de los derechos humanos	228 y 229
	Educación Socioemocional			230 y 231
25	Pleno/Valoro mi desempeño			232 a 237
	e-stela			238 y 239
	Evaluación del trimestre 2			

Historia 3 de México

Dosificación del trimestre 3

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
26	Leemos juntos	21. Diversidad de partidos políticos	1. Democracia y elecciones políticas	242 a 245
	Reconoce la necesidad de la existencia de partidos diversos como requisito para la normalidad democrática		2. Democracia aparente	246 y 247
			3. Las elecciones de finales del siglo XX	248 y 249
27	Identifica la importancia del Instituto Federal Electoral, hoy INE, como garante del proceso democrático	22. El Instituto Nacional Electoral	1. Las elecciones de 1988 y sus efectos	250 y 251
			2. Del IFE al INE	252 y 253
28	Analiza el modo en que la competencia entre los medios de comunicación favorece un clima de mayor libertad política	23. Telecomunicaciones: retos y desafíos	1. Inicios de la radio y la televisión	254 y 255
			2. La revolución en la telecomunicación	256 y 257
29	Reconoce la importancia de que el Estado garantice los servicios de salud y educación y provea condiciones para vivir en paz y desarrollarse libremente	24. Seguridad social y educación pública	1. El Estado y los derechos sociales	258 y 259
			2. México y la seguridad social de la población	260 y 261
			3. Instituciones de estudios superiores	262 y 263
			4. Extiende tus conocimientos. La libertad de expresión y el derecho a la información	264 y 265
	Ayer, hoy y mañana			266 y 267
¿Qué hemos aprendido?			268 y 269	
30	Reconoce y valora algunas de las principales obras literarias del periodo y las relaciona con las circunstancias históricas	25. Literatura en la década de 1960	1. El <i>boom</i> latinoamericano	270 y 271
			2. Escritores mexicanos: 1950-1970	272 y 273
			3. Década de 1970 en adelante	274 y 275
31	Debate sobre las artes plásticas en estas décadas y describe sus diferencias	26. Las artes plásticas en México	1. Arquitectura	276 y 277
			2. Pintura	278 y 279
			3. Escultura	280 y 281
	Valora la relación entre expresiones musicales y diversidad cultural	27. Música y diversidad cultural en México	1. La música mexicana en el siglo XX	282 y 283
			2. La música popular	284 y 285
			3. Extiende tus conocimientos. Artes plásticas, música y nacionalismo	286 y 287
				288 y 289

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
32	Reconoce los cambios más trascendentales en la historia de México	28. Cambios trascendentales en México	<ol style="list-style-type: none"> Cambios y permanencias Cambios sociales Cambios políticos 	<p>290 y 291</p> <p>292 y 293</p> <p>294 y 295</p>
	Identifica las prácticas y las costumbres más resistentes al cambio	29. Tradición, costumbres y modernidad	<ol style="list-style-type: none"> Importancia de las costumbres Vida urbana y la vida del medio rural 	<p>296 y 297</p> <p>298 y 299</p>
33	Reflexiona sobre las fuerzas de la tradición y la innovación	30. Conflicto entre tradición y modernidad	1. Procesos de modernización	300 y 301
			2. Turismo, patrimonio e innovación artística	302 y 303
			3. Extiende tus conocimientos. Día de muertos: tradición y modernidad	304 y 305
	Taller de lectura de fuentes históricas			306 y 307
¿Qué hemos aprendido?				308 y 309
34	Analiza sobre los cambios más urgentes en el país	31. Cambios necesarios para nuestro país	<ol style="list-style-type: none"> La historia y la detección de problemas sociales Identificar cambios La historia y el cambio 	<p>310 y 311</p> <p>312 y 313</p> <p>314 y 315</p>
	Reconoce los principales obstáculos al cambio y las vías para retirarlos	32. Obstáculos para cambiar a México	<ol style="list-style-type: none"> Limitantes del cambio Obstáculos políticos y económicos Superar obstáculos 	<p>316 y 317</p> <p>318 y 319</p> <p>320 y 321</p>
35	Reflexiona y debate sobre el futuro de nuestro país	33. Hacia dónde va México	1. El futuro de nuestro país	322 y 323
			2. Posibles escenarios	324 y 325
			3. Extiende tus conocimientos. ¿Qué es la justicia transicional?	326 y 327
	Educación Socioemocional			328 y 329
	Pleno			330 a 333
36	Valoro mi desempeño			334 y 335
	Evaluación del trimestre 3			
	Evaluación final			

Formatos de planeación

Secuencia didáctica		
Trimestre:	Eje temático:	Aprendizaje esperado:
	Tema:	
Duración:	Número de sesiones:	
Periodo: del _____ al _____ de _____		
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Sesión	Actividades	Páginas del libro del alumno

CALENDARIO ESCOLAR 2019-2020 DE 190 DÍAS PARA EDUCACIÓN BÁSICA

AGOSTO 2019

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

SEPTIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OCTUBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DICIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ENERO 2020

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRERO 2020

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

MARZO 2020

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL 2020

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MAYO 2020

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNIO 2020

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

JULIO 2020

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

-  Inicio de cursos
-  Fin de cursos
-  Receso de clases
-  Vacaciones
-  Periodo de inscripciones

-  Semana nacional de actualización en la Nueva Escuela Mexicana
-  Consejo Técnico Escolar
-  Suspensión de labores docentes
-  Descarga administrativa fin de ciclo

-  Periodo para la entrega de boletas de evaluación a las madres y padres de familia o tutores
-  Periodo de preinscripción a preescolar, primer grado de primaria y primer grado de secundaria para el ciclo escolar 2020-2021