

# CUADERNILLO DE DOSIFICACIONES

**190 DÍAS  
DE CLASES**

## Formación Cívica y Ética



SANTILLANA  
**compartir**  
Secundaria

# Índice

## Dosificaciones de FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Trimestre <b>uno</b>	<b>4</b>
Trimestre <b>dos</b>	<b>6</b>
Trimestre <b>tres</b>	<b>8</b>

## Dosificaciones de FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Trimestre <b>uno</b>	<b>10</b>
Trimestre <b>dos</b>	<b>12</b>
Trimestre <b>tres</b>	<b>14</b>

## Dosificaciones de FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Trimestre <b>uno</b>	<b>16</b>
Trimestre <b>dos</b>	<b>18</b>
Trimestre <b>tres</b>	<b>20</b>

Formatos de planeación **22**

Calendario escolar  
2019-2020 **24**

**EL CUADERNILLO DE DOSIFICACIONES. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA. SECUNDARIA FUE ELABORADO EN POR EL EQUIPO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CONTENIDOS.**

La presentación y disposición en conjunto y de cada página del **Cuadernillo de dosificaciones. Formación Cívica y Ética** de Santillana Compartir son propiedad del editor. Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

© 2019 por **Vanguardia Educativa Santillana Compartir, S. A. de C. V.**  
Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias, C.P. 03240, Alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México.

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.  
Reg. Núm. 3798

Impreso en México/Printed in Mexico

# Presentación

Estimado profesor,

Para el próximo ciclo escolar 2019-2020 la Secretaría de Educación Pública regresa a la propuesta de un solo calendario escolar de **190 días** para toda la educación básica; es decir, las escuelas ya no tendrán que elegir entre dos opciones.

En este nuevo calendario escolar se establece que antes del inicio de clases los profesores asistan a tres días de actualización para conocer el modelo educativo denominado **Nueva Escuela Mexicana** y tengan cinco días destinados al Consejo Técnico Escolar (CTE).

La Nueva Escuela Mexicana tiene, entre otros fines, resolver los problemas sociales de México mediante una educación integral y para la vida. Asimismo, considerará la enseñanza de las asignaturas tradicionales y otras como cultura de paz, activación física, deporte escolar, arte, música, civismo e inclusión.

El modelo educativo Nueva Escuela Mexicana reconoce también la necesidad de liberar de carga administrativa a los maestros para que su labor se enfoque principalmente en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Dicho fin es plausible, dado que nadie puede poner en duda que el componente que da sentido a la vida en la escuela es el didáctico-pedagógico.

En este cuadernillo hallará una propuesta de dosificaciones en 190 días de los contenidos de los libros de **Formación Cívica y Ética de Santillana Compartir** de los tres grados de secundaria. Estas serán la base para que pueda realizar la planeación didáctica adecuada a las necesidades y características de sus estudiantes.

Es importante recordar que en la educación, la planeación es una herramienta fundamental donde los docentes establecen cuáles serán los objetivos o metas, derivados de los aprendizajes esperados del programa correspondiente, que deberán alcanzar los estudiantes durante una clase, una secuencia didáctica o un curso escolar.

Esperamos que este material le sea de utilidad para su labor cotidiana durante este ciclo escolar.

# Formación Cívica y Ética 1

## Dosificación del trimestre 1

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
1	Presentación Estructura de tu libro			
	Tabla de contenidos ¿Cómo aprenderemos?			
2	Evaluación diagnóstica			
	Entrada de trimestre Leemos juntos			26 y 27 28 y 29
3	Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos y se organiza con otras personas para promover un trato respetuoso.	1. Sujeto de derecho y dignidad humana	1. Soy una persona con dignidad y derechos	30 a 33
			2. Derecho al buen trato	34 a 37
4			3. Tomo postura ante situaciones que atentan contra la integridad personal	38 a 41
			4. Acciones por un buen trato: respeto a la dignidad y la integridad personal	42 y 43
¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?				44 45
5	Comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad.	2. Identidad personal y cuidado de sí	1. Mi nuevo yo: los cambios en la adolescencia	46 a 49
			2. Hablemos de sexo, sexualidad y prácticas sexuales	50 a 53
6	Respeto la diversidad de expresiones e identidades juveniles.		3. Respeto y valoro distintas formas de ser adolescente	54 a 58
			¿Cómo vamos?	
	Diversidad dentro y fuera			60 y 61

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
7	Construye una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como una condición para fortalecer su autonomía.	3. La libertad como valor y derecho humano fundamental	1. La libertad  La autonomía: lo que decido con base en mis principios, valores y metas	62 a 64  64 y 65
			2. Construyo mis valores: lo que pienso, lo que valoro y lo que siento	66 a 69
3. Cuando la presión es negativa, la asertividad es la respuesta			70 y 71	
4. ¿Cómo influyen otras personas en mi forma de ser, en mis actos y decisiones?			72 y 73	
9	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			74 75
	Somos inclusivos			76 y 77
10	Distingue desafíos y tensiones del derecho a la libertad en sus espacios de convivencia.	4. Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	1 y 2. Los límites de la libertad	78 a 83
			3. Desafíos y tensiones en el ejercicio de la libertad	84 y 85
11	Identifica las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad en sus entornos próximos.		4 y 5. Condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad	86 a 91
			Uso de la tecnología	92 y 93
12	Integración del proyecto			94 a 97
	Educación Socioemocional			98 y 99
13	Pleno/Valoro mi desempeño e-stela			100 a 105 106 y 107
	Evaluación del trimestre 1			

# Formación Cívica y Ética 1

## Dosificación del trimestre 2

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
14	Entrada de trimestre Leemos juntos			108 y 109 110 y 111
	Reflexiona sobre los grupos de pertenencia de los adolescentes y su papel en la conformación de identidades juveniles.	5. Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	1. ¿Cómo somos? Los grupos de pertenencia	112 y 113
2. ¿Cómo son los otros?			114 y 115	
3. Distintas formas de ser diverso. La interculturalidad			116 y 117	
4. La discriminación			118 y 119	
16	Identifica las acciones de las instituciones y la aplicación de las leyes y los programas para prevenir y eliminar la discriminación.		5. Leyes e instituciones para prevenir, sancionar y eliminar la discriminación	120 a 123
			¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?	
17	Diversidad dentro y fuera			126 y 127
	Reconoce en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión.	6. Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	1. Cohesión: unión y solidaridad	128 a 131
2. Inclusión: una sociedad en la que quepamos todas las personas			132 y 133	
18			3. La solidaridad: criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión	134 y 135
			Analiza situaciones de la vida social y política de México a la luz del derecho a la igualdad.	7. Igualdad y perspectiva de género
2. Condiciones y actitudes para la igualdad	140 a 145			
3. Análisis de la vida social y política de México desde el derecho a la igualdad	146 y 147			
19	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			148 149

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
20	Somos inclusivos			150 y 151
	Reconoce la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.	8. Cultura de paz	1. Cultura de paz	152 a 155
2 y 3. Actitudes y valores de la cultura de paz			156 a 161	
4. Radiografía de la cultura de paz			162 y 163	
22	Comprende los elementos que intervienen en un conflicto y crea las condiciones básicas para solucionarlo.	9. Formas de hacer frente al conflicto	1. ¿Por qué surgen los conflictos y por qué crecen?	164 y 165
			2. Elementos que intervienen en un conflicto	166 y 167
			3. Condiciones para la solución de un conflicto	168 a 171
23	Utiliza el diálogo para construir consensos y acude a la mediación o a la facilitación de un tercero cuando no logra resolver un conflicto.	10. Los conflictos interpersonales y sociales	1. Comunicación y diálogo	172 y 173
			2. La escucha activa	174 y 175
			3. La mediación para la construcción de acuerdos	176 y 177
			Uso de la tecnología	
24	Integración del proyecto			180 a 183
	Educación socioemocional			184 y 185
25	Pleno / Valoro mi desempeño e-stela			186 a 189 190 y 191
	Evaluación del trimestre 2			

# Formación Cívica y Ética 1

## Dosificación del trimestre 3

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno		
26	Entrada de trimestre Leemos juntos			194 y 195 196 y 197		
	Identifica las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política de un país.	11. Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	1. Importancia de las normas para la organización social y política de un país	198 a 203		
2. La Constitución: garantiza los derechos y establece la organización del Estado			204 y 205			
3. Características generales de las leyes			206 a 209			
28	Reconoce las instituciones y organismos internacionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes.	12. La justicia como referente para la convivencia	1. De justicia e injusticias	210 a 213		
			¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			214 215
			Somos inclusivos			216 y 217
29	Explica las implicaciones de la autoridad y el poder público en un régimen democrático.	13. La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes	1. La autoridad democrática y el poder público: origen y características	218 a 221		
			2. Atribuciones y responsabilidades del poder público en un régimen democrático	222 a 225		
30	Reconoce la forma de organización del gobierno democrático, así como las atribuciones y responsabilidades de los representantes populares.	14. La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones	1. El gobierno democrático	226 a 229		
			2. Representantes populares	230 y 231		
31			3. El voto y el proceso electoral	232 a 235		
			¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			236 237

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
32	Valora el ser ciudadano en un gobierno democrático para involucrarse en procesos de toma de decisiones.	15. La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	1. Las ventajas de la democracia	238 y 239
			2. Las decisiones democráticas	240 y 241
			3. La ciudadanía activa e integral	242 a 245
33	Valora la participación social y política responsable, informada, crítica y comprometida, y participa colectivamente para influir en las decisiones que afectan su entorno escolar y social.	16. Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	Diversidad dentro y fuera	
			1. La participación ciudadana	246 y 247
			2. Participación estudiantil y juvenil	248 a 251
34			Características de la participación democrática: responsable, informada, crítica y comprometida	252 y 253
			254 y 255	
34			Uso de la tecnología	256 y 257
			Integración del proyecto	258 a 261
35			Educación socioemocional	262 y 263
			Pleno y Valoro mi desempeño e-stela	264 a 269 270 y 271
36			Evaluación del trimestre 3	
			Evaluación final	

# Formación Cívica y Ética 2

## Dosificación del trimestre 1

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
1	Presentación Estructura de tu libro			
	¿Cómo aprenderemos?			
2	Evaluación diagnóstica			
	Entrada de trimestre Leemos juntos			28 y 29 30 y 31
3	Construye una postura crítica ante la difusión de información que promueven las redes sociales y medios de comunicación y que influyen en la construcción de identidades.	1. Identidad personal y cuidado de sí	1. ¿A quién te pareces? La influencia de los medios en tu identidad	32 a 35
			2. Las redes sociales: espacios de encuentro, información, aprendizaje y participación	36 y 37
4	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?		3. ¿Qué vemos? ¿Qué leemos? ¿Dónde nos informamos?	38 a 41
			Diversidad dentro y fuera	42 43
5	Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud integral.	2. Sujeto de derecho y dignidad humana	1. La percepción del riesgo: ¿Qué me protege? ¿Qué me pone en riesgo?	44 y 45
			2. La violencia y el acoso se pueden prevenir	46 a 49
6			3. Riesgos relacionados con la alimentación	50 y 51
			4. La salud integral como derecho humano	52 y 53
7	Argumenta sobre la vigencia de las libertades fundamentales como garantías de todo ciudadano y reconoce sus desafíos.	3. La libertad como valor y derecho humano fundamental	1. La Constitución garantiza las libertades	54 a 57
			2. Condiciones para el ejercicio de las libertades	58 a 63
8	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?		3. Diagnóstico del ejercicio de las libertades	64 a 67
				68 a 71
				72 73

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
9	Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación).	4. Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	1. Decisiones en la adolescencia	74 a 77
10			2. Derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia	78 a 81
			3. Realidades e ideas erróneas sobre la salud sexual y reproductiva	82 y 83
11			4. Uso, abuso y dependencia a las drogas, el alcohol y el tabaco	84 a 87
			5. Educación, participación y toma de decisiones	88 y 89
			6. Ejercicio de toma de decisiones autónoma	90 y 91
12	<b>Somos inclusivos</b>	92 y 93		
	Uso de la tecnología	94 y 95		
	Integración del proyecto	96 a 99		
	Educación Socioemocional	100 y 101		
13	Pleno / Valoro mi desempeño	102 a 107		
	e-stela	108 y 109		
	Evaluación del trimestre 1			

# Formación Cívica y Ética 2

## Dosificación del trimestre 2

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno	
14	Entrada de trimestre Leemos juntos			110 y 111 112 y 113	
			1. Desafíos para una cultura incluyente	114 a 119	
15	Participa en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en sus espacios de convivencia.	5. Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	2. Diagnóstico de la inclusión y la convivencia intercultural	120 y 121	
			3. Acciones para promover una cultura incluyente e intercultural	122 y 123	
			¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?		124 125
			Diversidad dentro y fuera		126 y 127
16	Valora la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de su identidad personal.	6. Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	1. La identidad personal	128 a 131	
			2. La influencia de la música, el lenguaje, las redes sociales y las artes en las identidades adolescentes	132 a 135	
17			3. La influencia de la cultura, la nacionalidad y el origen étnico en la identidad personal	136 a 139	
18	Analiza las implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo, estudio.	7. Igualdad y perspectiva de género	1. Equidad, igualdad y perspectiva de género	140 a 143	
			2. Relaciones de género en el entorno; estereotipos y roles de género	144 y 145	
			3. Igualdad y equidad de género en la familia, en las relaciones de amistad y en el estudio	146 y 147	
			4. La violencia de género	148 y 149	
			5. La violencia de género en las relaciones de pareja	150 y 151	
			6. La lucha por la igualdad y la equidad	152 y 153	
19	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			154 155	
			Somos inclusivos		156 y 157

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
20	Valora la cultura de paz y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, grupos y pueblos o naciones.	8. Cultura de paz	1. Ventajas de vivir y convivir en paz	158 a 161
			2. Condiciones, acciones y actitudes para contener la violencia y establecer la paz	162 y 163
21	Analiza el conflicto, optando por la forma más conveniente para el logro de objetivos personales sin dañar al otro.	9. Formas de hacer frente al conflicto	3. Condiciones, acciones y valores para mantener la paz	164 a 167
22			1. Radiografía de un conflicto	168 a 171
	23	Promueve la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política.	10. Los conflictos interpersonales y sociales	2. Taller de manejo de conflictos
1. La lucha social y política no violenta				178 a 185
24			2. El uso de las artes y las redes sociales para la lucha social y política no violenta	186 a 189
			<b>Uso de la tecnología</b>	190 y 191
25			<b>Integración del proyecto</b>	192 a 195
			<b>Educación Socioemocional</b>	196 y 197
			<b>Pleno / Valoro mi desempeño</b>	198 a 203
25			<b>e-stela</b>	204 y 205
			<b>Evaluación del trimestre 2</b>	

# Formación Cívica y Ética 2

## Dosificación del trimestre 3

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
26	Entrada de trimestre Leemos juntos			206 y 207 208 y 209
	Valora la aplicación imparcial de las normas y las leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio.	11. La justicia como referente para la convivencia	1. El derecho a la justicia y al debido proceso	210 a 215
27	Reconoce que la igualdad ante la ley es condición para la construcción de una sociedad equitativa y justa.		2. La aplicación imparcial de las leyes	216 a 219
		1. Igualdad ante la ley	220 a 224	
28		12. Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	2. Iguales en dignidad y derechos	224 y 225
			Igualdad sustantiva con equidad	226 y 227
			3. Hacia la construcción de una sociedad equitativa y justa	228 y 229
			¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?	230 231
	Somos inclusivos			232 y 233
29	Reconoce las atribuciones y responsabilidades de los representantes y servidores públicos y analiza, conforme a ellas, su desempeño.	13. La función de la autoridad en la aplicación y el cumplimiento de las normas y leyes	1. Atribuciones, funciones, límites y responsabilidades de los representantes y servidores públicos	234 a 237
			2. La lucha contra la impunidad y la corrupción. Comportamiento ético del gobierno	238 a 241
30	Valora la importancia de participar conjuntamente con la autoridad en asuntos que fortalecen al Estado de derecho y la convivencia democrática.		3. El Estado de derecho	242 a 245
			4. Gobernanza: clave para fortalecer el Estado de derecho y la convivencia democrática	246 a 249
31	Analiza críticamente el funcionamiento del sistema político mexicano, de acuerdo con los principios, mecanismos y procedimientos de la democracia.	14. La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones	1. Principios, procedimientos y mecanismos de la democracia	250 a 255
			2. Las elecciones y el respeto al voto	256 a 259
32			3. Diagnóstico sobre la calidad de la democracia y la ciudadanía en México	260 y 261
			¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?	262 263

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
33	Comprende que, en la democracia, la participación organizada con otras personas contribuye a resolver necesidades colectivas y a defender la dignidad humana.	15. La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	1. El compromiso cívico	264 a 269
			2. Formas de participación organizada	270 a 273
			3. La participación ciudadana para una gobernabilidad democrática	274 y 275
34	Construye una visión crítica de las dimensiones política, civil y social de la participación ciudadana.	16. Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	1. La ciudadanía política social y civil	276 a 279
			2. La ciudadanía se construye en el ejercicio de los derechos civiles, políticos, sociales, culturales y ambientales	280 a 283
			3. Las responsabilidades de la sociedad en un gobierno democrático	284 a 287
			Diversidad dentro y fuera	288 y 289
	Uso de la tecnología		290 y 291	
35			Integración del proyecto	292 a 295
			Educación sociemocional	296 y 297
			Pleno	298 a 301
			Valoro mi desempeño	302 y 303
36			Evaluación del trimestre 3	
			Evaluación final	

# Formación Cívica y Ética 3

## Dosificación del trimestre 1

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
1	Presentación Estructura de tu libro			
	¿Cómo aprenderemos?			
2	Evaluación diagnóstica			
	Entrada de trimestre Leemos juntos			28 y 29 30 y 31
3	Valora sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y se plantea estrategias para desarrollarlas.	1. Identidad personal y cuidado de sí	1. Conocimiento y valoración de las capacidades, potencialidades y aspiraciones	32 a 35
			2. ¿Cómo quiero llegar a ser?	36 y 37
4	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?		3. Estrategias para desarrollar el potencial y las capacidades	38 a 41
				42 43
5	Argumenta sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes.	2. Sujeto de derecho y dignidad humana	1. Bienestar integral y el derecho al desarrollo	44 a 47
			2. Acciones y condiciones que favorecen el desarrollo integral	48 a 51
6	Formula compromisos para el cuidado de su salud y la promoción de medidas que favorecen el bienestar integral.		3. Condiciones que dificultan el bienestar y el desarrollo integral de los adolescentes	52 a 55
			4. Compromisos para el cuidado de la salud y el desarrollo integral	56 y 57
7	Valora la dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para ejercer la libertad y autorregularse tanto en el plano personal como social.	3. La libertad como valor y derecho humano fundamental	1. La dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para la libertad	58 y 59
			2. Límites y alcances de mis libertades: dignidad, justicia, legalidad, derechos humanos	60 a 63
			3. Autorregulación y ejercicio de la libertad	64 a 67
8	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			68 69
	Somos inclusivos			70 y 71

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
9	Analiza el papel del Estado y la ciudadanía en la vigencia y garantía del derecho a la libertad de las personas.		1. El Estado garantiza las libertades  Libertades garantizadas en la Constitución mexicana (infografía)	72 y 73  74 y 75
			2. Cuando el derecho a la libertad no se respeta	76 y 77
10	Participa en acciones para promover y defender activamente el respeto a la libertad en el espacio escolar.	4. Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	El derecho a la libertad en el espacio escolar	78 y 79
	3. Diagnóstico de las libertades en la escuela		80 y 81	
	Analiza el papel del Estado y la ciudadanía en la vigencia y garantía del derecho a la libertad de las personas.		4. Responsabilidad ciudadana frente a la libertad	82 y 83
11	Participa en acciones para promover y defender activamente el respeto a la libertad en el espacio escolar.		5. En defensa de nuestras libertades	84 y 85
	<b>Diversidad dentro y fuera</b> <b>Uso de la tecnología</b>			86 y 87 88 y 89
12	<b>Integración del proyecto</b>			90 a 93
	<b>Educación socioemocional</b>			94 y 95
13	<b>Pleno / Valoro mi desempeño e-stela</b>			96 a 101 102 y 103
	<b>Evaluación del trimestre 1</b>			

# Formación Cívica y Ética 3

## Dosificación del trimestre 2

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
14	Entrada de trimestre Leemos juntos			104 y 105 106 y 107
	Valora la igualdad como un derecho humano que incluye el respeto a distintas formas de ser, pensar y expresarse y reconoce su vigencia en el país y el mundo.	5. Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	1. Igualdad y diversidad	108 y 109
El derecho a la igualdad (infografía)			110 y 111	
2. Hacia la igualdad sustantiva			112 a 117	
15			3. Vigencia del derecho a la igualdad en México y en el mundo	118 y 119
16	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			120 121
	Promueve la igualdad de género en sus relaciones cotidianas y lo integra como criterio para valorar otros espacios.	6. Igualdad y perspectiva de género	1. Vivir con igualdad de género	122 a 127
2. Diagnóstico de la igualdad de género en sus relaciones cotidianas			128 a 133	
3. Estrategias que favorecen la igualdad de género en distintos ámbitos			134 a 137	
17	Somos inclusivos			138 y 139
18	Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad.	7. Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	1. Ciudadanía mundial	140 a 143
			Desafíos que enfrenta la humanidad	144 y 145
			2. Desafíos que enfrenta la humanidad (infografía)	146 y 147
			3. Acciones y compromisos ante los desafíos que enfrenta la humanidad	148 y 149
19	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			150 151
	Diversidad dentro y fuera			152 y 153

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
20	Promueve la cultura de paz en sus relaciones con los demás y en su manera de influir en el contexto social y político.	8. Cultura de paz	1. Frenar la violencia: el primer paso para promover una cultura de paz	154 a 157
			2. Construir la paz con justicia y respeto a los derechos humanos	158 a 163
			3. Acciones para promover la cultura de paz	164 y 165
21	Valora el conflicto como oportunidad para que personas, grupos o naciones transformen relaciones negativas o injustas en relaciones que les permitan convivir en una cultura de paz.	9. Formas de hacer frente al conflicto	1. El conflicto como oportunidad	166 a 171
			2. Conflicto, justicia, dignidad y derechos humanos	172 a 177
			3. Taller de análisis de conflictos	178 y 179
22	Valora la mediación como un recurso que permite intervenir en los conflictos entre personas o grupos para impedir o detener la violencia y encontrar soluciones justas.	10. Los conflictos interpersonales y sociales	1. Medios alternativos de solución de conflictos	180 a 183
			2. La mediación	184 y 185
			La mediación. ¿Cuáles son las etapas de la mediación? (infografía)	186 y 187
			3. Mediación entre pares	188 a 191
24	<b>Uso de la tecnología</b>			192 y 193
	<b>Integración del proyecto</b>			194 a 197
	<b>Educación Socioemocional</b>			198 y 199
25	<b>Pleno / Valoro mi desempeño e-stela</b>			200 a 205 206 y 207
	<b>Evaluación del trimestre 2</b>			

# Formación Cívica y Ética 3

## Dosificación del trimestre 3

190 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
26	Entrada de trimestre Leemos juntos			208 y 209 210 y 211
	Comprende que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales garantizan los derechos humanos y una convivencia basada en valores democráticos.	11. Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	1. Tratados internacionales que protegen los derechos humanos	212 a 217
2. Los derechos humanos que garantiza la Constitución para lograr una convivencia democrática			218 y 219	
27	Analiza el uso de mecanismos y procedimientos para defender la justicia y el apego a la legalidad en diversos contextos.	12. La justicia como referente para la convivencia	Derechos humanos que garantiza la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (infografía)	220 y 221
			1. Mecanismos y procedimientos para defender la justicia y la legalidad	222 a 227
28			2. Recursos de protección y defensa de la justicia, la legalidad y los derechos humanos (infografía)	228 y 229
			3. Análisis del uso de mecanismos y procedimientos para defender la justicia, la legalidad y los derechos humanos	230 a 233
29	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			234 235
	Analiza la legitimidad de la autoridad y su desempeño con base en la rendición de cuentas, la transparencia y el acceso a la información pública.	13. La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes	1. Legitimidad de la autoridad y control ciudadano del poder	236 a 241
2. Legitimidad y desempeño de la autoridad			242 y 243	
30	Argumenta su derecho a conocer el funcionamiento del Estado y la autoridad, con base en los principios que caracterizan a los gobiernos democráticos.	14. La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones	1. Principios que caracterizan a los gobiernos democráticos	244 a 247
			2. La democracia (infografía)	248 y 249
31			3. Diagnóstico del conocimiento del funcionamiento del Estado y la actuación de las autoridades	250 y 251
			4. El derecho a conocer cómo está funcionando el Estado y qué hacen las autoridades	252 y 253
	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo vamos?			254 255

Semana	Aprendizajes esperados	Secuencias didácticas	Sesiones	Páginas del libro del alumno
32	Evalúa su actuación y la de los demás basándose en principios democráticos, como pluralismo, tolerancia, legalidad y derechos de las minorías.	15. La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	1. Principios y valores democráticos en la vida cotidiana	256 a 259
			2. Procedimientos democráticos	260 a 263
			3. ¿Qué tan democráticos somos?	264 a 267
Somos inclusivos				268 y 269
33	Participa en proyectos en los que desarrolla acciones y comparte decisiones con adultos, para responder a necesidades colectivas.	16. Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	1. Participación directa en la toma de decisiones públicas	270 a 273
			2. Sentido de eficacia política	274 a 277
			3. Jóvenes en acción	278 y 279
34	Diversidad dentro y fuera			280 y 281
	Uso de la tecnología			282 y 283
	Integración del proyecto			284 a 287
35	Educación sociemocional			288 y 289
	Pleno Valoro mi desempeño			290 a 293 294 y 295
36	Evaluación del trimestre 3			
	Evaluación final			

# Formatos de planeación

Secuencia didáctica		
Trimestre:	Eje temático:	Aprendizaje esperado:
	Tema:	
Duración:	Número de sesiones:	
Periodo: del _____ al _____ de _____		
Desarrollo de la secuencia didáctica		
Sesión	Actividades	Páginas del libro del alumno



# CALENDARIO ESCOLAR 2019-2020 DE 190 DÍAS PARA EDUCACIÓN BÁSICA

## AGOSTO 2019

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

## SEPTIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

## OCTUBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

## NOVIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

## DICIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

## ENERO 2020

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

## FEBRERO 2020

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

## MARZO 2020

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

## ABRIL 2020

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

## MAYO 2020

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

## JUNIO 2020

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

## JULIO 2020

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

-  Inicio de cursos
-  Fin de cursos
-  Receso de clases
-  Vacaciones
-  Periodo de inscripciones

-  Semana nacional de actualización en la Nueva Escuela Mexicana
-  Consejo Técnico Escolar
-  Suspensión de labores docentes
-  Descarga administrativa fin de ciclo

-  Periodo para la entrega de boletas de evaluación a las madres y padres de familia o tutores
-  Periodo de preinscripción a preescolar, primer grado de primaria y primer grado de secundaria para el ciclo escolar 2020-2021