

CUADERNILLO DE DOSIFICACIONES



**190 DÍAS
DE CLASES**

CALENDARIO ESCOLAR
2019-2020

Matemáticas

**Lengua Materna.
Español**

**Exploración y
Comprensión del
Mundo Natural y Social**

5

Índice

PRESENTACIÓN 3

DOSIFICACIONES DE MATEMÁTICAS 5

| | |
|-------------|---|
| Trimestre 1 | 4 |
| Trimestre 2 | 6 |
| Trimestre 3 | 8 |

DOSIFICACIONES DE LENGUA MATERNA. ESPAÑOL 5

| | |
|-------------|----|
| Trimestre 1 | 10 |
| Trimestre 2 | 12 |
| Trimestre 3 | 14 |

DOSIFICACIONES DE EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL 5

| | |
|-------------|----|
| Trimestre 1 | 16 |
| Trimestre 2 | 18 |
| Trimestre 3 | 20 |

FORMATOS DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA 22

CALENDARIO ESCOLAR 2019-2020 24

El Cuadernillo de dosificaciones. Primaria 5 fue elaborado en Santillana por el equipo de la Dirección General de Contenidos.

Fotografía de portada: Gettyimages / Image Source

La presentación y disposición en conjunto y de cada página del Cuadernillo de dosificaciones Primaria 5 de Santillana Compartir son propiedad del editor. Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

© 2019 por Vanguardia Educativa Santillana Compartir, S.A. DE C.V.
Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias, C.P. 03240, Alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México.

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Reg. Núm. 3798

Impreso en México/Printed in Mexico

Presentación

◆ Estimado maestro

Para el próximo ciclo escolar 2019-2020 la Secretaría de Educación Pública regresa a la propuesta de un solo calendario escolar de **190 días de clase** para toda la educación básica; es decir, las escuelas ya no tendrán que elegir entre dos opciones.

En este nuevo calendario escolar se establece que antes del inicio de clases los profesores asistan a tres días de actualización para conocer el modelo educativo denominado **Nueva Escuela Mexicana** y tengan cinco días destinados al Consejo Técnico Escolar (CTE).

La Nueva Escuela Mexicana tiene, entre otros fines, contribuir a la resolución de los problemas sociales de México mediante una educación integral y para la vida de los ciudadanos. Asimismo, considera la enseñanza de las asignaturas tradicionales y otras como cultura de paz, activación física, deporte escolar, arte, música, civismo e inclusión.

En el modelo educativo Nueva Escuela Mexicana se reconoce también, la necesidad de liberar de carga administrativa a los maestros para que su labor se enfoque principalmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Santillana Compartir, sensible a las necesidades de los docentes ha elaborado este cuadernillo con una propuesta de dosificaciones para los 190 días de clase conforme a lo que se establece en el nuevo calendario escolar. Esta planeación corresponde a las asignaturas del quinto grado de Educación Primaria. Las dosificaciones están organizadas en tres trimestres y al final se incluyen tres formatos para la planeación didáctica de los contenidos.

Esperamos que este material le sea de utilidad para su labor cotidiana durante este ciclo escolar.

Matemáticas 5

Trimestre 1 (190 días de clase)

| Semana | Secuencia didáctica | Sesión | Contenido | Páginas del libro del alumno |
|-----------------------------------|------------------------|--|--|------------------------------|
| 1 | Evaluación diagnóstica | | | |
| 2 | Convivencia escolar | | ♦ Autoestima y autoconcepto | 18 y 19 |
| | Leemos juntos | | Poemas de otoño | 20 y 21 |
| | 1 | 1. Números grandes | ♦ Lee y escribe números naturales de 7, 8 y 9 cifras. | 22 y 23 |
| 2. Distancias enormes | | ♦ Compara números naturales de hasta nueve cifras. | 24 y 25 | |
| 3 | 2 | 1. Medianos y pequeños | ♦ Mide longitudes con el metro dividido en dm, cm y mm. Comunica las medidas usando fracciones decimales y fracciones como unidad. | 26 y 27 |
| | | 2. Diferentes tipos de perros | ♦ Compara y ordena longitudes a partir de sus medidas usando fracciones decimales y el metro como unidad. | 28 y 29 |
| 4 | 3 | 1. Bosques y madera | ♦ Determina fracciones equivalentes. | 30 y 31 |
| | | 2. Un vaso medio lleno | ♦ Ordena y compara fracciones con denominadores múltiplos, usando fracciones equivalentes. | 32 y 33 |
| | | 3. Compartir con fracciones | ♦ Analiza lo que ocurre cuando el numerador, el denominador o ambos se multiplican por un número natural. | 34 y 35 |
| | | 4. La mudanza | ♦ Ordena y compara fracciones equivalentes a partir de su ubicación en la recta numérica. | 36 y 37 |
| 5 | Uso de la tecnología | | | 38 y 39 |
| 6 | 4 | 1. Prendas tejidas | ♦ Resuelve problemas de suma con fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro (contexto de medición de longitudes). | 40 y 41 |
| | | 2. Medidas y fracciones | ♦ Resuelve problemas de resta con fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro (contexto de medición de longitudes). | 42 y 43 |
| | ¿Qué hemos aprendido? | | | 44 y 45 |
| 6 | 5 | 1. Juegos de mesa | ♦ Resuelve problemas que implican expresar la relación entre dos cantidades mediante una razón. | 46 y 47 |
| | | 2. Una compra razonada | ♦ Resuelve problemas que implican comparar razones con magnitudes discretas. | 48 y 49 |
| Taller de resolución de problemas | | | | 50 y 51 |
| 7 | 6 | 1. Litro y mililitro | ♦ Resuelve problemas que implican el uso de unidades convencionales (L y mL) de capacidad. | 52 y 53 |
| | | 2. Unidades de peso | ♦ Resuelve problemas que implican el uso de unidades de peso (g, kg y t). | 54 y 55 |
| | | 3. cm, m y km | ♦ Resuelve problemas que implican el uso de unidades de longitud (cm, m y km). | 56 y 57 |
| 8 | | 4. Unidades de longitud inglesas | ♦ Resuelve problemas que implican el uso de unidades de longitud inglesas. | 58 y 59 |

Trimestre 1 (190 días de clase)

| Semana | Secuencia didáctica | Sesión | Contenido | Páginas del libro del alumno |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|------------------------------|
| 8 | 7 | 1. Fracciones decimales | ◆ Expresa fracciones decimales con la notación usando punto decimal. | 60 y 61 |
| | | 2. Información con punto decimal | ◆ Interpreta información en donde se usa la notación con punto decimal. | 62 y 63 |
| 3. Distancias con punto decimal | | ◆ Usa la notación con punto decimal que expresan medidas de longitud. | 64 y 65 | |
| 4. Comparar distancias | | ◆ Compara y ordena medidas de longitud expresadas con notación decimal. | 66 y 67 | |
| 9 | 8 | 1. Suma de decimales | ◆ Resuelve problemas de suma con números decimales, en contexto de medición de longitudes, mediante el algoritmo convencional. | 68 y 69 |
| 2. Resta de decimales | | ◆ Resuelve problemas de resta con números decimales, en contexto de medición de longitudes, mediante el algoritmo convencional. | 70 y 71 | |
| 10 | 9 | ¿Qué hemos aprendido? | | 72 y 73 |
| | | 1. Razones en repartos | ◆ Resuelve problemas que implican comparar razones que resultan de repartos. | 74 y 75 |
| | | 2. Razones con la misma unidad | ◆ Resuelve problemas que implican comparar razones que involucran una sola magnitud. | 76 y 77 |
| | 3. Razones que son naturales | ◆ Resuelve problemas que implican comparar razones que son equivalentes a multiplicar por un número natural. | 78 y 79 | |
| | Taller de resolución de problemas | | 80 y 81 | |
| 11 | 10 | 1. Círculo y circunferencia | ◆ Resuelve problemas que distinguen el círculo de la circunferencia. | 82 y 83 |
| | | 2. Las distancias y el compás | ◆ Copia o reproduce figuras usando el compás para trasladar longitudes. | 84 y 85 |
| | | 3. Radio y diámetro | ◆ Traza circunferencias e identifica algunos elementos importantes como: radio, diámetro y centro. | 86 y 87 |
| | Uso de la tecnología | | 88 y 89 | |
| 12 | 11 | 1. Perímetro de polígonos | ◆ Resuelve problemas que implican calcular el perímetro de polígonos. | 90 y 91 |
| | | 2. Perímetro del círculo | ◆ Resuelve problemas que implican calcular el perímetro del círculo. | 92 y 93 |
| | 12 | 1. Cualitativo y cuantitativo | ◆ Identifica cuándo los datos de un estudio son cualitativos y cuándo son cuantitativos. | 94 y 95 |
| | | 2. Gráfica de barras | ◆ Recolecta, registra y lee datos en tablas y gráficas de barras. | 96 y 97 |
| | | 3. Moda | ◆ Analiza la moda en un conjunto de datos. | 98 y 99 |
| 13 | Taller de destrezas matemáticas | | | 100 a 103 |
| | Educación socioemocional | | ◆ Conciencia emocional | 104 y 105 |
| | Pleno / Valoro mi desempeño | | | 106 a 109 |
| | e-stela | | | 110 y 111 |

Matemáticas 5

Trimestre 2 (190 días de clase)

| Semana | Secuencia didáctica | Sesión | Contenido | Páginas del libro del alumno |
|------------------------|-----------------------|---|--|------------------------------|
| 14 | Convivencia escolar | | ♦ Inclusión y equidad | 112 y 113 |
| | Leemos juntos | | La piel del cocodrilo | 114 y 115 |
| 15 | 13 | 1. Suma de fracciones | ♦ Resuelve problemas de suma con fracciones en los que el número juega el papel de transformación, relación o medida. | 116 y 117 |
| | | 2. Resta de fracciones | ♦ Resuelve problemas de resta con fracciones en los que el número juega el papel de transformación, relación o medida, y en los que se desconoce cualquiera de los términos. | 118 y 119 |
| 15 | 14 | 1. Sumando desconocido | ♦ Resuelve problemas de suma con decimales en los que el número juega el papel de transformación, relación o medida. | 120 y 121 |
| | | 2. Sustraendo desconocido | ♦ Resuelve problemas de resta con decimales en los que el número juega el papel de transformación, relación o medida, y en los que se desconoce cualquiera de los términos. | 122 y 123 |
| 16 | 15 | 1. Proporcionalidad directa | ♦ Resuelve problemas que implican el cálculo de valores faltantes en una relación de proporcionalidad directa con número natural. | 124 y 125 |
| | | Uso de la tecnología | | 126 y 127 |
| 17 | 15 | 2. Figuras a escala | ♦ Resuelve problemas que implican el cálculo de valores faltantes en una relación de proporcionalidad (escalas: construcción de figuras). | 128 y 129 |
| | | Taller de resolución de problemas | | 130 y 131 |
| | ¿Qué hemos aprendido? | | 132 y 133 | |
| | 16 | 1. Vamos de aquí para allá | ♦ Describe trayectos usando los puntos cardinales. | 134 y 135 |
| 2. Entender un croquis | | ♦ Interpreta un croquis para ir de un lugar a otro. | 136 y 137 | |
| 3. Diseño de croquis | | ♦ Diseña un croquis para ir de un lugar a otro. | 138 y 139 | |
| 18 | 17 | 1. Prismas y cuadriláteros | ♦ Construye prismas cuyas bases sean cuadriláteros a partir del trazo de su desarrollo plano. | 140 y 141 |
| | | 2. Prismas triangulares | ♦ Construye prismas cuyas bases sean triángulos a partir del trazo de su desarrollo plano. | 142 y 143 |
| 19 | 18 | 1. Unidades no convencionales | ♦ Calcula el área de rectángulos con unidades no convencionales. | 144 y 145 |
| | | 2. Filas por columnas | ♦ Calcula el área de rectángulos con unidades convencionales. | 146 y 147 |
| | 19 | 1. Reparto equitativo | ♦ Determina la media aritmética de datos y resuelve problemas que implican su uso como repartición equitativa. | 148 y 149 |
| 20 | Uso de la tecnología | | | 150 y 151 |

Trimestre 2 (190 días de clase)

| Semana | Secuencia didáctica | Sesión | Contenido | Páginas del libro del alumno |
|------------------------------------|---------------------------------|---|---|------------------------------|
| 20 | 19 | 2. El promedio | ♦ Determina la media aritmética de datos y resuelve problemas que implican su uso como representante de un conjunto de datos. | 152 y 153 |
| | 20 | 1. Juegos de azar | ♦ Identifica y realiza juegos en los que interviene o no el azar. | 154 y 155 |
| | | 2. Aleatorio o determinista | ♦ Identifica fenómenos deterministas y fenómenos aleatorios. | 156 y 157 |
| 21 | 21 | 1. Sumando fracciones | ♦ Resuelve adición de fracciones a partir de su conversión a fracciones equivalentes. | 158 y 159 |
| | | 2. Restando fracciones | ♦ Resuelve sustracción de fracciones a partir de su conversión a fracciones equivalentes. | 160 y 161 |
| | ¿Qué hemos aprendido? | | | 162 y 163 |
| | 22 | 1. Suma de decimales y fracciones | ♦ Resuelve adición de fracciones y decimales. | 164 y 165 |
| 2. Resta de fracciones y decimales | | ♦ Resuelve sustracción de fracciones y decimales. | 166 y 167 | |
| 22 | 23 | 1. Fracciones por naturales | ♦ Resuelve problemas de multiplicación de una fracción por un número natural donde la fracción varía y el natural se mantiene constante, con el apoyo de la suma iterada. | 168 y 169 |
| | | 2. Decimales por naturales | ♦ Resuelve problemas de multiplicación de un decimal por un número natural donde el decimal varía y el natural se mantiene constante, con el apoyo de la suma iterada. | 170 y 171 |
| 23 | 24 | 1. Valor unitario | ♦ Resuelve problemas de proporcionalidad directa entre dos magnitudes o entre dos conjuntos de datos. | 172 y 173 |
| | | 2. Valor intermedio y proporcionalidad | ♦ Resuelve problemas de proporcionalidad directa entre dos magnitudes (suma término a término, cálculo de un valor intermedio o cálculo del valor faltante). | 174 y 175 |
| | 25 | 1. Sucesión de números | ♦ Encuentra algunos términos dada la sucesión aritmética de números. | 176 y 177 |
| | | Uso de la tecnología | | 178 y 179 |
| 24 | 25 | 2. Sucesión de figuras | ♦ Encuentra algunos términos dada la sucesión aritmética de figuras. | 180 y 181 |
| | | Taller de resolución de problemas | | 182 y 183 |
| | Taller de destrezas matemáticas | | | 184 a 187 |
| 25 | Educación socioemocional | | 188 y 189 | |
| | Pleno / Valoro mi desempeño | | 190 a 193 | |
| | e-stela | | 194 y 195 | |

Matemáticas 5

Trimestre 3 (190 días de clase)

| Semana | Secuencia didáctica | Sesión | Contenido | Páginas del libro del alumno |
|---------------------------|-----------------------|---------------------------------|---|--|
| 26 | Convivencia escolar | | ♦ Resolución de conflictos | 196 y 197 |
| | Leemos juntos | | Defensa de los sas-3 | 198 y 199 |
| 27 | 26 | 1. Construye prismas | ♦ Resuelve problemas que implican el análisis de las características de prismas cuyas bases sean cuadriláteros. | 200 y 201 |
| | | 2. Prismas y triángulos | ♦ Resuelve problemas que implican el análisis de las características de prismas cuyas bases sean triángulos. | 202 y 203 |
| 28 | 27 | 1. El centímetro cuadrado | ♦ Calcula el área de rectángulos con unidades convencionales (centímetro cuadrado). | 204 y 205 |
| | | 2. El metro cuadrado | ♦ Calcula el área de rectángulos con unidades convencionales (metro cuadrado). | 206 y 207 |
| 29 | 28 | 1. La mediana | ♦ Determina la mediana de un conjunto de datos y resuelve problemas que implican su uso como representante de un conjunto de datos. | 208 y 209 |
| | | 2. La mediana y la media | ♦ Identifica la semejanza y la diferencia entre la media y la mediana y utiliza dicho conocimiento para elegir una u otra para resolver problemas diversos. | 210 y 211 |
| 30 | ¿Qué hemos aprendido? | | | 212 y 213 |
| | 29 | 1. Suma o resta de fracciones | ♦ Resuelve problemas de suma y resta de fracciones comunes con denominadores diferentes. | 214 y 215 |
| 30 | | 2. Más fracciones por naturales | ♦ Resuelve problemas de multiplicación de una fracción por un número natural con el procedimiento convencional. | 216 y 217 |
| | 31 | 30 | 3. Más decimales por naturales | ♦ Resuelve problemas de multiplicación de números decimales por un número natural con el procedimiento convencional. |
| 1. Fracciones y cocientes | | | ♦ Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción y analiza la fracción a/b como el cociente de la división a entre b . | 220 y 221 |
| 31 | 30 | 2. Cocientes decimales | ♦ Resuelve problemas de división con números naturales con cociente decimal. | 222 y 223 |
| | | 3. Falta un dato en la división | ♦ Resuelve problemas de división con números naturales con cociente fraccionario o decimal, con un término cualquiera desconocido. | 224 y 225 |

Trimestre 3 (190 días de clase)

| Semana | Secuencia didáctica | Sesión | Contenido | Páginas del libro del alumno |
|--------|-----------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------|
| 32 | 31 | 1. Cociente hasta milésimos | ♦ Usa el algoritmo convencional para dividir con divisores de una cifra. | 226 y 227 |
| | | 2. Divisor de dos dígitos | ♦ Usa el algoritmo convencional para dividir con divisores de dos cifras. | 228 y 229 |
| | | 1. N de cada 100 | ♦ Relaciona el tanto por ciento con la expresión n de cada 100. | 230 y 231 |
| 33 | 32 | 2. Describir sucesiones | ♦ Describe con palabras las características y el comportamiento de sucesiones aritméticas sencillas. | 232 y 233 |
| | | 3. Sucesiones | ♦ Identifica y aplica la regularidad de sucesiones con figuras, que tengan progresión aritmética o geométrica. | 234 y 235 |
| | | ¿Qué hemos aprendido? | | 236 y 237 |
| | Taller de resolución de problemas | | 238 y 239 | |
| | | | | |
| 34 | 33 | 1. Alturas de un triángulo | ♦ Identifica y traza las alturas de los triángulos. | 240 y 241 |
| | | Uso de la tecnología | | 242 y 243 |
| | | 2. El ortocentro | ♦ Analiza la intersección de las alturas de los triángulos. | 244 y 245 |
| 35 | 34 | 1. Experimento aleatorio | ♦ Define experiencia o experimento aleatorio y determina los resultados posibles. | 246 y 247 |
| | | 2. Azar y frecuencia | ♦ Registra resultados de experimentos aleatorios en tablas de frecuencia absoluta y relativa. | 248 y 249 |
| | Taller de destrezas matemáticas | | 250 a 253 | |
| 36 | Educación socioemocional | | ♦ Conciencia emocional | 254 y 255 |
| | ¿Cómo nos fue? | | 256 a 258 | |
| | ¿Cómo lo hicimos? | | 259 | |

Lengua Materna. Español 5

Trimestre 1 (190 días de clase)

| Semana | Modalidad | Sesión | Contenido | Páginas del libro del alumno | |
|--------|------------------------|--------------------------------------|--|--|---------|
| 1 | Evaluación diagnóstica | | | | |
| | Convivencia escolar | | ♦ Autoestima y autoconcepto | 18 y 19 | |
| 2 | Leemos juntos | | ♦ Si yo fuera mayor... | 20 a 23 | |
| 3 | Actividad puntual | 1. Me dirijo a usted | ♦ Escribe una carta formal de solicitud; considera en la redacción el planteamiento del problema y la justificación de la solicitud. ♦ Desarrolla una conciencia social en relación al uso social del lenguaje como instrumento de negociación. | 24 y 25 | |
| | | 2. ¿Qué dato falta? | ♦ Escribe cartas formales de solicitud; considerando en la redacción el planteamiento del problema y la justificación de la solicitud. | 26 y 27 | |
| | | 3. Con mayúscula o minúscula | ♦ Usa mayúsculas para nombres propios e inicio de párrafos. ♦ Reflexiona y revisa que la relación de los párrafos sean coherentes, individualmente y en conjunto. ♦ Usa las comas y los puntos para ordenar sus oraciones en el texto. | 28 y 29 | |
| 4 | | 4. ¿A quién nos dirigimos? | ♦ Define con su grupo algún servicio público que sea necesario para mejorar su escuela. ♦ Identifica a qué institución pública le corresponde prestar el servicio. ♦ Reflexiona y revisa que la relación de los párrafos sean coherentes, individualmente y en conjunto. | 30 y 31 | |
| | | 1. Una forma de promover mensajes | ♦ Reconoce la función del folleto. | 32 y 33 | |
| | | 2. Colores y letras | ♦ Reconoce las características de forma y contenido de folletos. | 34 y 35 | |
| 5 | Proyecto 1 | 3. Explorando folletos | ♦ Explora folletos que promueven medidas preventivas en distintas campañas o programas de salud. | 36 y 37 | |
| | | Actividad recurrente 1 | 1. Dime de qué trata | ♦ Comenta cuáles son las características y función de las reseñas. ♦ Elige algún texto para reseñar. | 38 y 39 |
| | | | 2. Pongamos en orden | ♦ Incluye algunos datos bibliográficos del texto. Título, autor, lugar en el que se publicó, fecha de publicación. | 40 y 41 |
| 6 | | 4. Una forma distinta de leer textos | ♦ Reflexiona sobre las diferencias entre folletos y otros tipos de textos discontinuos. | 42 y 43 | |
| | | 5. Cuidemos la concordancia | ♦ Escribe oraciones en concordancia gramatical; revisa la ortografía. | 44 y 45 | |
| 7 | Taller de escritura | | | 46 a 49 | |
| | ¿Qué hemos aprendido? | | | 50 y 51 | |
| | Uso de la tecnología | | | 52 y 53 | |

Trimestre 1 (190 días de clase)

| Semana | Modalidad | Sesión | Contenido | Páginas del libro del alumno | |
|------------------------|--|---------------------------|---|---|---------|
| 8 | Secuencia 1 | 1. Notas para registrar | ♦ Integra la información de varias fuentes, como artículos de divulgación, reportes de investigación o libros de texto. | 54 y 55 | |
| | | 2. Paso a paso | ♦ Organiza las oraciones y los párrafos en el orden en que suceden los eventos. | 56 y 57 | |
| | | 3. Lo más importante | ♦ Resalta los efectos principales mediante oraciones temáticas. ♦ Desarrolla las explicaciones en el resto del párrafo. | 58 y 59 | |
| Actividad recurrente 1 | | 3. Un reseñador experto | ♦ Escribe una breve descripción del material leído. | 60 y 61 | |
| | | 4. Y para recomendar... | ♦ Presenta por escrito su recomendación. | 62 y 63 | |
| 9 | | 4. Lo registro en un mapa | ♦ Diseña gráficas, diagramas, esquemas o algún otro recurso para complementar e ilustrar la información que se presenta. | 64 y 65 | |
| | | 5. Vamos a escribir | ♦ Emplea términos técnicos para referirse a los fenómenos descritos. ♦ Utiliza un título relacionado con el contenido específico que tratará en su texto. ♦ Utiliza punto y aparte para separar párrafos. | 66 y 67 | |
| | | | ¿Qué hemos aprendido? | | 68 y 69 |
| 10 | | Secuencia 2 | 1. Adivina | ♦ Participa con fluidez en el juego de decir una adivinanza y responderla. | 70 y 71 |
| | | | 2. ¿Quién soy? | ♦ Analiza las adivinanzas para identificar las pistas de respuesta que ofrece: descripción de un objeto desconocido, comparación de un objeto con otro (analogía metáfora); presentación de sus partes o utilización de juegos de palabras. | 72 y 73 |
| 3. Cuántos versos | ♦ Se plantea dónde hacer el corte de línea al escribir una adivinanza que está en verso. | | 74 y 75 | | |
| 4. ¿Cómo se escribe? | ♦ Reflexione sobre la ortografía de palabras parecidas. | | 76 y 77 | | |
| 11 | 5. Una linda colección | | ♦ Propone criterios para seleccionar y organizar textos en una antología. | 78 y 79 | |
| | Taller de expresión oral | | 80 y 81 | | |
| | Uso de la tecnología | | 82 y 83 | | |
| 12 | Espacio de repaso | | | 84 y 85 | |
| | Educación socioemocional | | | 86 y 87 | |
| | Pleno / Valoro mi desempeño | | | 88 a 91 | |
| | e-stela | | | 92 Y 93 | |

Trimestre 2 (190 días de clase)

| Semana | Modalidad | Sesión | Contenido | Páginas del libro del alumno |
|--------|---------------------|--------------------------------|--|------------------------------|
| 14 | Convivencia escolar | | ♦ Inclusión y equidad | 94 y 95 |
| | Leemos juntos | | ♦ Mientras el mundo respira | 96 a 99 |
| 15 | Secuencia 3 | 1. Te cuento qué sucede | ♦ Recupera los acontecimientos principales del cuento de su elección para escribir una versión completa de la historia. | 100 y 101 |
| | | Actividad recurrente 2 | 1. Calaveras y corridos ♦ Reconoce algunos géneros de la lírica tradicional: rasgos formales, contenidos típicos, propósitos y formas de circulación social. | 102 y 103 |
| | | 2. Nexos y frases consentidas. | ♦ Reconstruye las relaciones temporales entre los acontecimientos. ♦ Explora opciones para expresar la simultaneidad. ♦ Utiliza nexos temporales y frases adverbiales para expresar temporalidad. | 104 y 105 |
| 16 | Secuencia 3 | 3. Algunos recursos | ♦ Hacer descripciones de personajes o sucesos mediante recursos literarios: frases adjetivas, reiteraciones, símiles e imágenes. ♦ Revisa la puntuación de su escrito con ayuda de otros especialmente para delimitar diálogos y narración. | 106 y 107 |
| | | Actividad recurrente 2 | 2. Entre copla y décima ♦ Reconoce algunos géneros de la lírica tradicional: rasgos formales, contenidos típicos, propósitos y formas de circulación social. | 108 y 109 |
| | | | 3. Si rima, hay ritmo ♦ Aprecia la musicalidad de poemas de la lírica tradicional; la relaciona con las formas estróficas y de versificación utilizadas (metro, ritmo, rima). | 110 y 111 |
| 17 | Secuencia 3 | 4. Dónde y quiénes | ♦ Mantiene la referencia a lugares y personajes a lo largo de la historia mediante el uso repetido de nombres o la situación de estos sinónimos y pronombres. ♦ Utiliza párrafos temáticos que delimita con puntuación, espacios en blanco y uso de mayúsculas. | 112 y 113 |
| | | 5. Vamos a editar | ♦ Emplea elementos convencionales de la edición de libros: portada, portadilla, introducción, índice. | 114 y 115 |
| | | | ♦ Taller de expresión oral | 116 y 117 |
| 18 | Secuencia 3 | | ♦ Uso de la tecnología | 118 y 119 |
| | | | ♦ ¿Qué hemos aprendido? | 120 y 121 |
| 19 | Secuencia 4 | 1. Cuál te interesa | ♦ Manifiesta interés por un tema específico. ♦ Comprende el tema de un texto informativo. | 122 y 123 |
| | | 2. Quién hizo qué | ♦ Sigue la referencia de los sujetos y acciones. | 124 y 125 |
| | | 3. ¿Qué significa...? | ♦ Hace inferencias sobre el vocabulario y el sentido de frases complejas. ♦ Reflexiona sobre las diversas maneras de exponer la misma idea en los textos. | 126 y 127 |

Trimestre 2 (190 días de clase)

| Semana | Modalidad | Sesión | Contenido | Páginas del libro del alumno | |
|--------|-----------------------------|----------------------------|---|--|-----------|
| 20 | Secuencia 4 | Actividad recurrente 2 | 4. Literalmente... | ♦ Interpreta el lenguaje figurado y algunos recursos literarios de poemas de la lírica tradicional: aliteraciones, rimas, comparaciones, metáforas, reiteraciones, entre otros. | 128 y 129 |
| | | | 5. Son sonidos | ♦ Interpreta el lenguaje figurado y algunos recursos literarios de poemas de la lírica tradicional: aliteraciones, rimas, comparaciones, metáforas, reiteraciones, entre otros. | 130 y 131 |
| | | 4. Elementos que organizan | ♦ Interpreta, de acuerdo con sus posibilidades, elementos que organizan el contenido: tipografía, uso de espacios en la página, puntuación, viñetas, así como la relación entre imágenes y gráficos con el contenido del texto. | 132 y 133 | |
| | | 5. Vinculo ideas | ♦ Establece vínculos entre los contenidos de un texto informativo: complementariedad; contrastes, causa-consecuencia, temporalidad, entre otros. | 134 y 135 | |
| 21 | | Taller de escritura | | 136 a 139 | |
| | | ¿Qué hemos aprendido? | | 140 y 141 | |
| 22 | Proyecto 2 | Actividad recurrente 3 | 1. Para convencer... | ♦ Localiza un texto en el que se explique un fenómeno natural. ♦ Toma notas para recuperar información relevante. | 142 y 143 |
| | | | 2. ¡Cuántos anuncios! | ♦ Identifica anuncios publicitarios en revistas y periódicos, impresos y electrónicos. ♦ Elige una publicación y registra cuántos anuncios tiene y qué productos o servicios promociona. ♦ Analiza en algunos anuncios las características de las frases publicitarias y su función. | 144 y 145 |
| | | 2. En resumen... | ♦ Expresa, con sus propias palabras, las ideas que comprende de los textos. ♦ Escribe resúmenes coherentes para reconstruir las ideas centrales y la organización de un texto. | 146 y 147 | |
| | | 3. Y qué pasó después | ♦ Identifica las relaciones temporales (qué sucede primero y qué ocurre después). | 148 y 149 | |
| 23 | | Actividad recurrente 3 | 3. Anuncios convincentes | ♦ Reflexiona sobre el lenguaje persuasivo y otros recursos publicitarios para captar consumidores. ♦ Reflexione sobre la brevedad y el uso de adjetivos, rimas, metáforas o comparaciones, entre otros recursos, para hacer más atractivo el anuncio. | 150 y 151 |
| | | | 4. Y tú, ¿quiénes? | ♦ Identifica el uso de estereotipos. Adopta una postura crítica frente a los mensajes publicitarios. | 152 y 153 |
| 24 | | 4. ¿Por qué ocurrió? | ♦ Identifica las relaciones causales (por qué suceden esos fenómenos). | 154 y 155 | |
| | | 5. Información organizada | ♦ Utiliza tablas de doble entrada, diagramas y cuadros sinópticos para registrar, resumir y organizar información. | 156 y 157 | |
| | | Uso de la tecnología | | 158 y 159 | |
| 25 | Espacio de repaso | | | 160 y 161 | |
| | Educación socioemocional | | | 162 y 163 | |
| | Pleno / Valoro mi desempeño | | | 164 y 165 | |
| | e-stela | | | 166 a 169 | |
| | | | | 170 y 171 | |

Trimestre 3 (190 días de clase)

| Semana | Modalidad | Sesión | Contenido | Páginas del libro del alumno | |
|--------|---------------------|--------------------------------|--|---|-----------|
| 26 | Convivencia escolar | | ♦ Resolución de conflictos | 172 y 173 | |
| | Leemos juntos | | ♦ Poema 1. Dominio del negro ♦ Poema 2. El pavorreal | 174 a 177 | |
| 27 | | 1. Pistas para actuar | ♦ Reflexiona sobre la función de acotaciones y diálogos en la obra de teatro. ♦ Reconoce distintas funciones de las acotaciones. | 178 y 179 | |
| | | Actividad recurrente 4 | 1. Imágenes para narrar | ♦ Identifica el formato de las historietas. ♦ Identifica otro tipo de recursos gráficos para representar información o acciones | 180 y 181 |
| | | | 2. ¿Qué hacen y qué dicen? | ♦ Conoce la función que cumplen la imagen y el texto en la secuencia narrativa | 182 y 183 |
| | | 2. Entramado de la obra | ♦ Reconstruye la historia, en secuencia de acontecimientos, a partir de las pistas que se dan en diálogos y acotaciones. | 184 y 185 | |
| 28 | Proyecto 3 | 3. Sus razones tendrá | ♦ Expresa su interpretación de las características y motivaciones de los personajes a partir de sus acciones y diálogos, así como de las actitudes y movimientos sugeridos en las acotaciones. ♦ Reconoce el conflicto entre ellos que detona el desarrollo de la acción. | 186 y 187 | |
| | | Actividad recurrente 4 | 3. ¡Ups! | ♦ Emplea onomatopeyas para representar diversas acciones o atmósferas. | 188 y 189 |
| | | | 4. ¿En qué se parecen? | ♦ Reflexiona sobre el uso y aceptación de este tipo de formatos. ♦ Reflexiona sobre la diversidad de textos que se pueden adaptar a este formato. ♦ Reflexiona sobre las similitudes y diferencias entre las historietas y otros textos como la caricatura o la fotonovela. | 190 y 191 |
| | | | 5. Empecemos a crear... | ♦ Elabora historietas y las publica en el periódico escolar. | 192 y 193 |
| | | Taller de expresión oral | | | 194 y 195 |
| 29 | | 4. Personajes al descubierto | ♦ Reconstruye el mundo social en que transcurre la historia. ♦ Interpreta las indicaciones de cómo se sugiere su escenificación en las acotaciones. | 196 y 197 | |
| | | 5. Represento una obra teatral | ♦ Lee y presencia la escenificación de obras teatrales. | 198 y 199 | |
| | | ¿Qué hemos aprendido? | | | 200 y 201 |
| 30 | | Taller de escritura | | 202 a 205 | |
| | | Uso de la tecnología | | 206 y 207 | |
| 31 | Secuencia 5 | 1. El español es diverso | ♦ Reconoce la presencia de las lenguas indígenas en el español usual de México. | 208 y 209 | |
| | | 2. Investigo en fuentes | ♦ Busca en fuentes impresas o electrónicas, por medio de entrevistas con personas, algunas palabras del español originarias de las lenguas indígenas de México. | 210 y 211 | |

Trimestre 3 (190 días de clase)

| Semana | Modalidad | Sesión | Contenido | Páginas del libro del alumno | |
|-------------------------------|---|--------------------------------|--|--|-----------|
| 31 | Secuencia 5 | Actividad recurrente 5 | 1. ¡Cuéntamelo todo! | ♦ Relaciona las acciones y la forma de ser de los personajes de un cuento a una novela con sus características sociales, sus intenciones y sus relaciones con otros personajes. | 212 y 213 |
| | | | 2. Lo que nos mueve | ♦ Hace inferencias sobre las motivaciones implícitas de los personajes y sus perspectivas. | 214 y 215 |
| | | 3. Lo que significa | ♦ Registra las palabras y busca el significado y algo de su historia. | 216 y 217 | |
| 32 | | 4. ¿En qué contexto? | ♦ Indaga las acepciones de las palabras seleccionadas o los nombres para objetos, personas, animales y acciones en las lenguas indígenas y en el español. | 218 y 219 | |
| | | 5. ¡Cuántas lenguas! | ♦ Valora el multilingüismo y la importancia de adquirir otra lengua. | 220 y 221 | |
| | | ¿Qué hemos aprendido? | | | 222 y 223 |
| | | 1. Información ordenada | ♦ Organiza la información en temas y subtemas. | 224 y 225 | |
| | | 2. Experimentando | ♦ Explica claramente cómo se hizo el experimento, para qué y cuáles fueron los resultados. ♦ Utiliza expresiones que permiten ordenar las ideas. | 226 y 227 | |
| 33 | Secuencia 6 | Actividad recurrente 5 | 3. ¡Cuántos personajes! | ♦ Distingue a los personajes por su relevancia en la historia: principales, secundarios e incidentales. | 228 y 229 |
| | | | 4. ¡Mi historia en la historia! | ♦ Describe los espacios en los que se desarrolla la historia y los relaciona con las características de la sociedad y los personajes; distingue los acontecimientos que ocurren en cada uno. | 230 y 231 |
| | | 3. Recursos para exponer | ♦ Utiliza recursos gráficos para enriquecer su presentación. Tiene en cuenta el tamaño y la legibilidad de la letra al elaborar apoyos gráficos que faciliten su exposición. | 232 y 233 | |
| | | 4. Los pasos de una exposición | ♦ Mantiene la atención de la audiencia. ♦ Aclara las dudas que plantean sus compañeros acerca de lo expuesto. | 234 y 235 | |
| | | Actividad recurrente 5 | 5. ¿Qué sucedió? | ♦ Establece relaciones temporales de secuencia de simultaneidad y duración entre acontecimientos del relato; los integra de manera coherente para reconstruir su trama. | 236 y 237 |
| 6. ¿Quién cuenta la historia? | ♦ Distingue entre el discurso del narrador y los diálogos de los personajes. | | 238 y 239 | | |
| 5. Tomo notas | ♦ Escucha con atención. ♦ Hace preguntas para aclarar, compartir información o dar una opinión. ♦ Toma notas. | | 240 y 241 | | |
| Uso de la tecnología | | | | 242 y 243 | |
| 35 | Espacio de repaso | | | 244 y 245 | |
| | Educación socioemocional | | | 246 y 247 | |
| | Pleno | | | 248 a 250 | |
| | Valoro mi desempeño | | | 251 | |
| 36 | Evaluación final | | | | |

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social 5

Trimestre 1 (190 días de clase)

| Semana | Asignatura | Secuencia didáctica | Sesión | Páginas del libro del alumno |
|--------|---------------------------------|---------------------|--|------------------------------|
| 1 | Evaluación diagnóstica | | | |
| 2 | Convivencia escolar | | | 16 y 17 |
| | Ciencias Naturales y Tecnología | 1 | 1. Ciclo de vida | 18 y 19 |
| | Historia | 5 | 1. La escritura de la historia 2. ¿Para qué sirve la historia? | 40 y 41 42 y 43 |
| | Geografía | 8 | 1. Los continentes de la Tierra | 76 y 77 |
| | Formación Cívica y Ética | 10 | 1. Situaciones que afectan la integridad personal | 96 y 97 |
| 3 | Ciencias Naturales y Tecnología | 1 | 2. Características de los seres vivos | 20 y 21 |
| | Historia | 5 | 3. Pasado presente. ¿quiénes son mexicanos hoy? 4. Panorama del periodo | 44 y 45 46 y 47 |
| | Geografía | 8 | 2. ¿Cómo se dividen los continentes? | 78 y 79 |
| | Formación Cívica y Ética | 10 | 2. ¿Conoces tus derechos? | 98 y 99 |
| 4 | Ciencias Naturales y Tecnología | 2 | 1. ¿Soy niño o adolescente? 2. Actividades acordes con cada edad | 22 y 23 24 y 25 |
| | Historia | 5 | 5. Reformas borbónicas y nacionalismo criollo 6. La cultura ilustrada y la lucha armada | 48 y 49 50 y 51 |
| | Geografía | 8 | 3. División política de América | 80 y 81 |
| | Formación Cívica y Ética | 10 | 3. Lo que afecta tus derechos | 100 y 101 |
| 5 | Ciencias Naturales y Tecnología | 3 | 1. Cambios en las niñas y en los niños | 26 y 27 |
| | Historia | 5 | 7. Causas y desarrollo del movimiento de Independencia | 52 y 53 |
| | Geografía | 8 | 4. Representaciones cartográficas y recursos tecnológicos | 82 y 83 |
| | Formación Cívica y Ética | 10 | 4. Tienes derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato | 102 y 103 |
| 6 | Ciencias Naturales y Tecnología | 3 | 2. La menstruación | 28 y 29 |
| | Historia | 6 | 1. UCA. Actores y proyectos en la Independencia de México | 54 y 55 |
| | Geografía | 8 | 4. Representaciones cartográficas y recursos tecnológicos | 82 y 83 |
| | Formación Cívica y Ética | 10 | 5. ¿Quiénes defienden mis derechos? | 104 y 105 |
| 7 | Ciencias Naturales y Tecnología | 3 | 3. La eyaculación | 30 y 31 |
| | Historia | 6 | 2. Consumación de la Independencia 3. Los problemas de México al independizarse | 56 y 57 58 y 59 |

Trimestre 1 (190 días de clase)

| Semana | Asignatura | Secuencia didáctica | Sesión | Páginas del libro del alumno |
|--------|---------------------------------|---------------------|--|------------------------------|
| 7 | Geografía | 8 | 5. Características de los países de América | 84 y 85 |
| | Formación Cívica y Ética | 11 | 1. La libertad, un derecho humano | 106 y 107 |
| 8 | Ciencias Naturales y Tecnología | 4 | 1. El cuerpo humano y sus sistemas | 32 y 33 |
| | Historia | 6 | 4. Federalistas y centralistas | 60 y 61 |
| | Geografía | 9 | 1. El relieve de América | 86 y 87 |
| | Formación Cívica y Ética | 11 | 2. Somos diferentes, pero valemos lo mismo | 108 y 109 |
| 9 | Ciencias Naturales y Tecnología | 4 | 1. Los sistemas del cuerpo humano | 32 y 33 |
| | Historia | 6 | 5. México y las potencias extranjeras 6. La Guerra de Texas | 62 y 63 64 y 65 |
| | Geografía | 9 | 2. Distribución de las regiones sísmicas y volcánicas en América | 88 y 89 |
| | Formación Cívica y Ética | 11 | 3. La escuela, un lugar para todos | 110 y 111 |
| 10 | Ciencias Naturales y Tecnología | 4 | 2. Mi proceso digestivo | 34 y 35 |
| | Historia | 7 | 1. Benito Juárez, las Leyes de Reforma y la Constitución de 1857 2. El imperio de Maximiliano | 66 y 67 68 y 69 |
| | Geografía | 9 | 3. Un continente, diversos climas | 90 y 91 |
| | Formación Cívica y Ética | 11 | 4. ¿Cómo tomar la mejor decisión? | 112 y 113 |
| 11 | Ciencias Naturales y Tecnología | 4 | 3. ¿Cuidar el sistema digestivo y circulatorio? | 36 y 37 |
| | Historia | 7 | 3. El triunfo de la República y el ascenso de Díaz | 70 y 71 |
| | Geografía | 9 | 4. Variedad de plantas y animales | 92 y 93 |
| | Formación Cívica y Ética | 11 | 4. ¿Cómo tomar la mejor decisión? | 112 y 113 |
| 12 | Ciencias Naturales y Tecnología | 4 | 4. Mis hábitos de higiene | 38 y 39 |
| | Historia | 7 | 4. La vida cotidiana en el siglo XIX 5. La vida cotidiana reflejada en el arte | 72 y 73 74 y 75 |
| | Geografía | 9 | 5. ¡Qué desastre! | 94 y 95 |
| | Formación Cívica y Ética | 11 | Convivencia en la escuela | 114 y 115 |
| 13 | Salud y ambiente. Antes y ahora | | | 116 y 117 |
| | Educación socioemocional | | | 118 y 119 |
| | Pleno | | | 120 a 123 |
| | e-stela | | | 124 y 125 |

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social 5

Trimestre 2 (190 días de clase)

| Semana | Asignatura | Secuencia didáctica | Sesión | Páginas del libro del alumno |
|--------|---------------------------------|---------------------|--|------------------------------|
| 14 | Convivencia escolar | | | 126 y 127 |
| | Ciencias Naturales y Tecnología | 12 | 1. Tipos de ecosistemas | 128 y 129 |
| | Historia | 16 | 1. Pasado presente | 166 y 167 |
| | Geografía | 18 | 1. La población urbana y rural en América | 184 y 185 |
| | Formación Cívica y Ética | 20 | 1. Respeto a la diversidad cultural | 200 y 201 |
| 15 | Ciencias Naturales y Tecnología | 12 | 2. Ecosistemas transformados 3. Áreas naturales protegidas | 130 y 131 132 y 133 |
| | Historia | 16 | 2. Panorama del periodo | 168 y 169 |
| | Geografía | 18 | 2. ¿De dónde venimos y a dónde vamos? | 186 y 187 |
| | Formación Cívica y Ética | 20 | 1. Respeto a la diversidad cultural | 200 y 201 |
| 16 | Ciencias Naturales y Tecnología | 12 | 4. Cómo protegemos la diversidad natural 5. Las leyes protegen la diversidad natural | 134 y 135 136 y 137 |
| | Historia | 16 | 3. Régimen autoritario y progreso | 170 y 171 |
| | Geografía | 18 | 2. ¿De dónde venimos y a dónde vamos? | 186 y 187 |
| | Formación Cívica y Ética | 20 | 2. Reciprocidad y equidad | 202 y 203 |
| 17 | Ciencias Naturales y Tecnología | 13 | 1. El ciclo de vida de los hongos y las bacterias 2. La función de hongos y bacterias en las cadenas alimentarias | 138 y 139 140 y 141 |
| | Historia | 16 | 4. UCA. La Revolución mexicana | 172 y 173 |
| | Geografía | 18 | 3. Culturas americanas | 188 y 189 |
| | Formación Cívica y Ética | 20 | 2. Reciprocidad y equidad | 202 y 203 |
| 18 | Ciencias Naturales y Tecnología | 14 | 1. El calor como energía | 142 y 143 |
| | Historia | 16 | 4. UCA. La Revolución mexicana | 172 y 173 |
| | Geografía | 18 | 3. Culturas americanas | 188 y 189 |
| | Formación Cívica y Ética | 20 | 3. Nombre lo que siento | 204 y 205 |

Trimestre 2 (190 días de clase)

| Semana | Asignatura | Secuencia didáctica | Sesión | Páginas del libro del alumno |
|--------|---------------------------------|---------------------|---|------------------------------|
| 19 | Ciencias Naturales y Tecnología | 14 | 2. El calor y sus efectos en la materia 3. Cambios en los estados físicos debidos al calor | 144 y 145 146 y 147 |
| | Historia | 16 | 5. UCA. El papel de mi región en la Revolución mexicana y sus consecuencias | 174 y 175 |
| | Geografía | 18 | 4. Nuestro patrimonio cultural | 190 y 191 |
| | Formación Cívica y Ética | 20 | 3. Nombro lo que siento | 204 y 205 |
| 20 | Ciencias Naturales y Tecnología | 14 | 4. Materiales aislantes y conductores | 148 y 149 |
| | Historia | 16 | 5. UCA. El papel de mi región en la Revolución mexicana y sus consecuencias | 174 y 175 |
| | Geografía | 19 | 1. Espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de América | 192 y 193 |
| | Formación Cívica y Ética | 20 | 3. Nombro lo que siento | 204 y 205 |
| 21 | Ciencias Naturales y Tecnología | 14 | 5. Uso del calor en las máquinas 6. Prevenir accidentes generados por calor | 150 y 151 152 y 153 |
| | Historia | 17 | 1. La Constitución de 1917 | 176 y 177 |
| | Geografía | 19 | 2. Distribución de minerales y energéticos en América | 194 y 195 |
| | Formación Cívica y Ética | 20 | 4. Cómo resuelvo los conflictos | 206 y 207 |
| 22 | Ciencias Naturales y Tecnología | 15 | 1. ¿Cómo viaja el sonido? 2. Propagación del sonido | 154 y 155 156 y 157 |
| | Historia | 17 | 2. Arte y educación después de la Revolución | 178 y 179 |
| | Geografía | 19 | 3. Distribución de la industria en América | 196 y 197 |
| | Formación Cívica y Ética | 20 | 4. Cómo resuelvo los conflictos | 206 y 207 |
| 23 | Ciencias Naturales y Tecnología | 15 | 3. La luz también viaja 4. Los estados de la materia: estado gaseoso | 158 y 159 160 y 161 |
| | Historia | 17 | 3. Los partidos políticos en el México contemporáneo | 180 y 181 |
| | Geografía | 19 | 4. Distribución de la industria en América | 196 y 197 |
| | Formación Cívica y Ética | 20 | 5. El poder de la participación | 208 y 209 |
| 24 | Ciencias Naturales y Tecnología | 15 | 5. Propiedades de los gases 6. Peligros en la manipulación de los gases | 162 y 163 164 y 165 |
| | Historia | 17 | 4. El papel de los sindicatos y las centrales de trabajadores | 182 y 183 |
| | Geografía | 19 | 5. El turismo en América | 198 y 199 |
| | Formación Cívica y Ética | 20 | 5. El poder de la participación | 208 y 209 |
| 25 | Salud y ambiente. Antes y ahora | | | 210 y 211 |
| | Educación socioemocional | | | 212 y 213 |
| | Pleno | | | 214 a 217 |
| | e-stela | | | 218 y 219 |

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social 5

Trimestre 3 (190 días de clase)

| Semana | Asignatura | Secuencia didáctica | Sesión | Páginas del libro del alumno |
|--------|---------------------------------|---------------------|--|------------------------------|
| 26 | Convivencia escolar | | | 220 y 221 |
| | Ciencias Naturales y Tecnología | 21 | 1. La gravedad como fuerza | 222 y 223 |
| | Historia | 23 | 1. ¿Cómo México llegó hasta aquí? | 242 y 243 |
| | Geografía | 24 | 1. Calidad de vida en América | 248 y 249 |
| | Formación Cívica y Ética | 25 | 1. Derechos y responsabilidades en la democracia | 258 y 259 |
| 27 | Ciencias Naturales y Tecnología | 21 | 2. ¿Cómo nos afecta la gravedad? | 224 y 225 |
| | Historia | 23 | 1. ¿Cómo México llegó hasta aquí? | 242 y 243 |
| | Geografía | 24 | 1. Calidad de vida en América | 248 y 249 |
| | Formación Cívica y Ética | 25 | 1. Derechos y responsabilidades en la democracia | 258 y 259 |
| 28 | Ciencias Naturales y Tecnología | 21 | 3. Efectos de la gravedad | 226 y 227 |
| | Historia | 23 | 1. ¿Cómo México llegó hasta aquí? | 242 y 243 |
| | Geografía | 24 | 2. Problemas ambientales en América | 250 y 251 |
| | Formación Cívica y Ética | 25 | 2. Normas escolares | 260 y 261 |
| 29 | Ciencias Naturales y Tecnología | 21 | 4. Los imanes | 228 y 229 |
| | Historia | 23 | 1. ¿Cómo México llegó hasta aquí? | 242 y 243 |
| | Geografía | 24 | 2. Problemas ambientales en América | 250 y 251 |
| | Formación Cívica y Ética | 25 | 2. Normas escolares | 260 y 261 |
| 30 | Ciencias Naturales y Tecnología | 21 | 5. Imanes en la industria | 230 y 231 |
| | Historia | 23 | 2. ¿Para qué sirve la historia? | 244 y 245 |
| | Geografía | 24 | 3. El consumo sustentable | 252 y 253 |
| | Formación Cívica y Ética | 25 | 3. ¿Cómo fortalecemos la democracia? | 262 y 263 |

Trimestre 3 (190 días de clase)

| Semana | Asignatura | Secuencia didáctica | Sesión | Páginas del libro del alumno |
|--------|---------------------------------|---------------------|---|------------------------------|
| 31 | Ciencias Naturales y Tecnología | 22 | 1. Elementos del sistema solar | 232 y 233 |
| | Historia | 23 | 2. ¿Para qué sirve la historia? | 244 y 245 |
| | Geografía | 24 | 3. El consumo sustentable | 252 y 253 |
| | Formación Cívica y Ética | 25 | 3. ¿Cómo fortalecemos la democracia? | 262 y 263 |
| 32 | Ciencias Naturales y Tecnología | 22 | 2. Modelos geocéntrico y heliocéntrico | 234 y 235 |
| | Historia | 23 | 2. ¿Para qué sirve la historia? | 244 y 245 |
| | Geografía | 24 | 4. El consumo responsable en México y el resto de América | 254 y 255 |
| | Formación Cívica y Ética | 25 | 4. Las leyes protegen nuestros derechos | 264 y 265 |
| 33 | Ciencias Naturales y Tecnología | 22 | 3. La Tierra se mueve alrededor del Sol | 236 y 237 |
| | Historia | 23 | 3. Limitaciones y ventajas al desarrollo impuestas por nuestro pasado | 246 y 247 |
| | Geografía | 24 | 4. El consumo responsable en México y el resto de América | 254 y 255 |
| | Formación Cívica y Ética | 25 | 4. Las leyes protegen nuestros derechos | 264 y 265 |
| 34 | Ciencias Naturales y Tecnología | 22 | 4. La Tierra se mueve alrededor del Sol | 236 y 237 |
| | Historia | 23 | 3. Limitaciones y ventajas al desarrollo impuestas por nuestro pasado | 246 y 247 |
| | Geografía | 24 | 5. Reto local: identificar riesgos para prevenir desastres | 256 y 257 |
| | Formación Cívica y Ética | 25 | 5. Gobierno democrático | 266 y 267 |
| 35 | Ciencias Naturales y Tecnología | 22 | 5. La Luna se mueve alrededor de la Tierra 6. El telescopio | 240 y 241 |
| | Historia | 23 | 3. Limitaciones y ventajas al desarrollo impuestas por nuestro pasado | 246 y 247 |
| | Geografía | 24 | 5. Reto local: identificar riesgos para prevenir desastres | 256 y 257 |
| | Formación Cívica y Ética | 25 | 5. Gobierno democrático | 266 y 267 |
| 36 | Salud y ambiente. Antes y ahora | | | 266 y 267 |
| | Educación socioemocional | | | 270 y 271 |
| | Pleno | | | 272 a 275 |

Planeación didáctica

| Secuencia didáctica | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------|-------|
| Eje: | | Número de sesiones: | |
| Periodo: del _____ al _____ de _____ | | | |
| Sesión | Títulos de sesiones y contenidos | Páginas | Fecha |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Observaciones | | | |

Prohibida su venta

Secuencia didáctica

Eje:

Número de sesiones:

Periodo: del _____ al _____ de _____

| Sesión | Títulos de sesiones y contenidos | Páginas | Fecha |
|--------|----------------------------------|---------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Observaciones

Prohibida su venta

CALENDARIO ESCOLAR 2019-2020 DE 190 DÍAS PARA EDUCACIÓN BÁSICA

AGOSTO 2019

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

SEPTIEMBRE 2019

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | | | | | |

OCTUBRE 2019

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

NOVIEMBRE 2019

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

DICIEMBRE 2019

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

ENERO 2020

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

FEBRERO 2020

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |

MARZO 2020

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

ABRIL 2020

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

MAYO 2020

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

JUNIO 2020

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | | |

JULIO 2020

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

-  Inicio de cursos
-  Fin de cursos
-  Receso de clases
-  Vacaciones
-  Periodo de inscripciones

-  Semana nacional de actualización en la Nueva Escuela Mexicana
-  Consejo Técnico Escolar
-  Suspensión de labores docentes
-  Descarga administrativa fin de ciclo

-  Periodo para la entrega de boletas de evaluación a las madres y padres de familia o tutores
-  Periodo de preinscripción a preescolar, primer grado de primaria y primer grado de secundaria para el ciclo escolar 2020-2021