

CUADERNILLO DE DOSIFICACIONES



Matemáticas

**Lengua Materna.
Español**

**Conocimiento
del Medio**

2

**190 DÍAS
DE CLASES**

CALENDARIO ESCOLAR
2019-2020



SANTILLANA
compartir
Primaria

Índice

PRESENTACIÓN 3

DOSIFICACIONES DE MATEMÁTICAS 2

Trimestre 1	4
Trimestre 2	6
Trimestre 3	8

DOSIFICACIONES DE LENGUA MATERNA. ESPAÑOL 2

Trimestre 1	10
Trimestre 2	12
Trimestre 3	14

DOSIFICACIONES DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO 2

Trimestre 1	16
Trimestre 2	18
Trimestre 3	20

FORMATOS DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA 22

CALENDARIO ESCOLAR 2019-2020 24

El Cuadernillo de dosificaciones. Primaria 2 fue elaborado en Santillana por el equipo de la Dirección General de Contenidos.

Fotografía de portada: Gettyimages / valentinrussanov

La presentación y disposición en conjunto y de cada página del Cuadernillo de dosificaciones Primaria 2 de Santillana Compartir son propiedad del editor. Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

© 2019 por Vanguardia Educativa Santillana Compartir, S.A. DE C.V.
Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias, C.P. 03240, Alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México.

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Reg. Núm. 3798

Impreso en México/Printed in Mexico

Presentación

◆ Estimado maestro

Para el próximo ciclo escolar 2019-2020 la Secretaría de Educación Pública regresa a la propuesta de un solo calendario escolar de **190 días de clase** para toda la educación básica; es decir, las escuelas ya no tendrán que elegir entre dos opciones.

En este nuevo calendario escolar se establece que antes del inicio de clases los profesores asistan a tres días de actualización para conocer el modelo educativo denominado **Nueva Escuela Mexicana** y tengan cinco días destinados al Consejo Técnico Escolar (CTE).

La Nueva Escuela Mexicana tiene, entre otros fines, contribuir a la resolución de los problemas sociales de México mediante una educación integral y para la vida de los ciudadanos. Asimismo, considera la enseñanza de las asignaturas tradicionales y otras como cultura de paz, activación física, deporte escolar, arte, música, civismo e inclusión.

En el modelo educativo Nueva Escuela Mexicana se reconoce también, la necesidad de liberar de carga administrativa a los maestros para que su labor se enfoque principalmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Santillana Compartir, sensible a las necesidades de los docentes ha elaborado este cuadernillo con una propuesta de dosificaciones para los 190 días de clase conforme a lo que se establece en el nuevo calendario escolar. Esta planeación corresponde a las asignaturas del segundo grado de Educación Primaria. Las dosificaciones están organizadas en tres trimestres y al final se incluyen tres formatos para la planeación didáctica de los contenidos.

Esperamos que este material le sea de utilidad para su labor cotidiana durante este ciclo escolar.

Matemáticas 2

Trimestre 1 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
1	Evaluación diagnóstica			
2	Convivencia escolar		♦ Autoestima y autoconcepto.	18 y 19
	Leemos juntos		♦ El nuevo amigo.	20 y 21
	1	1. Más o menos elementos 2. Igualar colecciones	♦ Compara colecciones mediante agrupamientos de 100 en 100 y de 10 en 10. ♦ Iguala colecciones mediante agrupamientos de 100 en 100 y de 10 en 10.	22 y 23 24 y 25
3	1	3. Escritura de números	♦ Escribe con letra números de tres cifras.	26 y 27
	2	1. ¿Más o menos? 2. Regularidades numéricas	♦ Compara y ordena números de tres cifras. ♦ Identifica regularidades en la sucesión numérica escrita.	28 y 29 30 y 31
4	3	1. Descomposiciones aditivas 2. La tómbola 3. ¿Cuántos nos sobran?	♦ Suma y resta números de tres cifras mediante descomposiciones aditivas. ♦ Resuelve distintos tipos de problemas de suma con procedimientos diversos basados en descomposiciones aditivas. ♦ Resuelve distintos tipos de problemas de resta basados en descomposiciones aditivas.	32 y 33 34 y 35 36 y 37
5	4	1. Se repiten 2. Completar sucesiones	♦ Resuelve problemas sobre cantidades que se iteran. ♦ Completa sucesiones de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10.	38 y 39 40 y 41
		Taller de resolución de problemas		42 y 43
6	5	¿Qué hemos aprendido?		44 y 45
		1. ¿Dónde se ubican? 2. Las figuras	♦ Describe la ubicación de objetos y personas. ♦ Enuncia las características de una figura para identificarla de entre varias.	46 y 47 48 y 49
7	6	1. Uso del calendario 2. Comparar y ordenar longitudes	♦ Analiza el uso del calendario (meses, semanas y días). ♦ Compara y ordena longitudes y distancias con unidades no convencionales.	50 y 51 52 y 53
		7	1. Represento datos en tablas.	♦ Recolecta y representa datos en tablas.
	Uso de la tecnología		56 y 57	

Trimestre 1 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
8	7	2. Organizo información en filas y columnas	<ul style="list-style-type: none"> Recolecta y representa datos en agrupaciones de filas o columnas. 	58 y 59
	8	1. ¿Hay más o menos? 2. Tenemos lo mismo	<ul style="list-style-type: none"> Compara colecciones con hasta 1000 elementos mediante agrupamientos de 100 en 100 y de 10 en 10. Iguala colecciones con hasta 1000 elementos mediante agrupamientos de 100 en 100 y de 10 en 10. 	60 y 61 62 y 63
9	8	3. Aprendo su nombre	Escribe con letra números hasta 1 000.	64 y 65
		¿Qué hemos aprendido?		66 y 67
	9	1. ¿Quién tiene más puntos? 2. Contando pasos	<ul style="list-style-type: none"> Compara y ordena números hasta 1 000. Identifica regularidades en la sucesión numérica escrita. 	68 y 69 70 y 71
10	9	3. ¿Qué número falta?	<ul style="list-style-type: none"> Completa sucesiones de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10. 	72 y 73
	10	1. Encuentro el total 2. ¿Cuánto costó?	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve distintos tipos de problemas de suma. Resuelve distintos tipos de problemas de resta. 	74 y 75 76 y 77
11	10	3. Otra manera de sumar y restar	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve sumas y restas verticales de números de dos cifras. Resuelve problemas sobre cantidades que se iteran. Usa la multiplicación y el signo \times. 	78 y 79 80 y 81
		Taller de resolución de problemas		82 y 83
	11	1. Los trayectos	<ul style="list-style-type: none"> Reproduce trayectos en una retícula cuadrada. 	84 y 85
12	11	2. Composición de figuras	<ul style="list-style-type: none"> Da o sigue instrucciones orales para construir una composición de figuras geométricas. 	86 y 87
		Uso de la tecnología		88 y 89
	Taller de destrezas matemáticas			90 a 93
13	Educación socioemocional		<ul style="list-style-type: none"> Conciencia emocional. 	94 y 95
	Pleno / Valoro mi desempeño			96 a 99
	e-stela			100 y 101

Matemáticas 2

Trimestre 2 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
14	Convivencia escolar		♦ Inclusión y equidad	102 y 103
	Leemos juntos		♦ Adivinanzas	104 y 105
	12	1. Los meses del año	♦ Estudia la numeración de los meses y compara actividades o sucesos ocurridos en meses distintos.	106 y 107
2. Los años		♦ Estudia la numeración de los años y compara actividades o sucesos ocurridos en años distintos.	108 y 109	
15	12	3. Medir y comparar	♦ Compara y ordena longitudes con unidades no convencionales y con un metro.	110 y 111
	13	1. Hacemos paquetes	♦ Comunica cantidades por escrito hasta 1000, mediante las centenas, decenas y unidades que los forman.	112 y 113
		2. Valor de las cifras	♦ Resuelve problemas que implican el análisis del valor posicional en números de tres cifras.	114 y 115
16	14	1. ¿Quién tiene más?	♦ Compara y ordena números hasta 1000.	116 y 117
		2. ¿Aumentan o disminuyen?	♦ Identifica regularidades en la sucesión numérica escrita hasta 1000.	118 y 119
17	15	1. Completando centenas	♦ Resuelve distintos tipos de problemas de suma.	120 y 121
		2. Busco una cantidad menor	♦ Resuelve distintos tipos de problemas de resta.	122 y 123
		¿Qué hemos aprendido?		124 y 125
18	16	1. Sumas y restas verticales	♦ Resuelve sumas y restas verticales de números de tres cifras.	126 y 127
		2. Las monedas	♦ Analiza y comprende el algoritmo convencional para sumar números de dos cifras.	128 y 129
19	17	1. ¿Qué operación uso?	♦ Resuelve problemas sobre cantidades que se iteran.	130 y 131
		2. Multiplico filas y columnas	♦ Resuelve problemas de conteo en arreglos rectangulares.	132 y 133
		Taller de resolución de problemas		134 y 135

Trimestre 2 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
20	18	<ol style="list-style-type: none"> Los puntos cardinales Reproducir figuras en retículas Retículas de triángulos 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y usa los puntos cardinales para ubicar personas y objetos. Reproduce una figura geométrica en retículas de cuadros o rectángulos. Reproduce una figura geométrica en retículas de triángulos. 	<p>136 y 137</p> <p>138 y 139</p> <p>140 y 141</p>
21	18	Uso de la tecnología		142 y 143
		¿Qué hemos aprendido?		144 y 145
21	19	<ol style="list-style-type: none"> La regla El metro 	<ul style="list-style-type: none"> Usa la regla graduada como instrumento que permite comparar longitudes. Compara y ordena longitudes y distancias con el metro graduado en centímetros. 	<p>146 y 147</p> <p>148 y 149</p>
22	20	<ol style="list-style-type: none"> Leer los datos de las tablas Escribo información 	<ul style="list-style-type: none"> Lee datos proporcionados en agrupaciones de filas o columnas. Fórmula enunciados a partir de datos organizados en tablas o agrupaciones de filas o columnas. 	<p>150 y 151</p> <p>152 y 153</p>
23	21	<ol style="list-style-type: none"> Los donativos Notación desarrollada 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica algunas diferencias entre la numeración oral y la escrita con números de tres cifras. Escribe números mediante descomposiciones aditivas en centenas, decenas y unidades. 	<p>154 y 155</p> <p>156 y 157</p>
		Uso de la tecnología		158 y 159
24	22	<ol style="list-style-type: none"> Cifras distintas Las ventas 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve sumas verticales de números de dos y tres cifras. Resuelve restas verticales de números de dos y tres cifras. 	<p>160 y 161</p> <p>162 y 163</p>
25	Taller de destrezas matemáticas			164 a 167
	Educación socioemocional		<ul style="list-style-type: none"> Autorregulación emocional 	168 y 169
	Pleno / Valoro mi desempeño			170 a 173
	e-stela			174 y 175

Matemáticas 2

Trimestre 3 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
26	Convivencia escolar		♦ Resolución de conflictos	176 y 177
	Leemos juntos		♦ Migas de risa	178 y 179
	23	<ol style="list-style-type: none"> Las compras Las ofertas Multiplicaciones y sucesiones 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve distintos tipos de problemas de suma. Resuelve distintos tipos de problemas de resta. Resuelve problemas que impliquen la multiplicación de números menores que 10 mediante diversos procedimientos. 	180 y 181 182 y 183 184 y 185
27	23	Taller de resolución de problemas		186 y 187
	24	<ol style="list-style-type: none"> Construir figuras geométricas Cuerpos geométricos Construyo cuerpos 	<ul style="list-style-type: none"> Construye figuras geométricas. Elige las caras que forran un poliedro. Construye y describe cuerpos geométricos mediante su desarrollo plano. 	188 y 189 190 y 191 192 y 193
	25	<ol style="list-style-type: none"> Kilogramo Litro 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que implican el uso del kilogramo. Resuelve problemas que implican el uso del litro. 	194 y 195 196 y 197
	¿Qué hemos aprendido?			198 y 199
29	26	<ol style="list-style-type: none"> Las actividades Minutos y horas 	<ul style="list-style-type: none"> Compara el tiempo en que se realizan dos o más actividades con unidades arbitrarias. Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: minuto y hora. 	200 y 201 202 y 203
	26	Uso de la tecnología		204 y 205
30	27	<ol style="list-style-type: none"> Unidad de millar Números de cuatro cifras 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que implican el análisis del valor posicional con números hasta 1 000. Compara y ordena números de cuatro cifras. 	206 y 207 208 y 209
	28	<ol style="list-style-type: none"> Más allá del 1000 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la regularidad en la sucesión numérica escrita con números de cuatro cifras. 	210 y 211

Trimestre 3 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
31	28	2. Crecen y decrecen	<ul style="list-style-type: none"> Completa sucesiones numéricas, ascendentes y descendentes, de 100 en 100. Escribe números mediante descomposiciones aditivas en unidades de millar, centenas, decenas y unidades. 	212 y 213
		3. Descomponer números		214 y 215
	29	1. Restas llevando	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y comprende el algoritmo convencional para restar números de dos cifras. 	216 y 217
32	29	2. Sumas de tres cifras	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y comprende el algoritmo convencional para sumar números de tres cifras. Analiza y comprende el algoritmo convencional para restar números de tres cifras. 	218 y 219
		3. ¿Cuánto queda?		220 y 221
		¿Qué hemos aprendido?		222 y 223
33	30	1. Los productos	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que implican la multiplicación de números hasta 10 mediante diversos procedimientos. Resuelve problemas que implican la multiplicación de números de un dígito por números de dos dígitos mediante diversos procedimientos. 	224 y 225
		2. Multiplicación por dos cifras		226 y 227
		3. Multiplicar con arreglo rectangular		228 y 229
	31	1. Repartos	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que implican repartir en partes iguales. 	230 y 231
34	31	2. ¿Cuántos nos tocan?	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que implican agrupar. 	232 y 233
	31	Taller de resolución de problemas		234 y 235
	32	1. Y ese lugar está al...	<ul style="list-style-type: none"> Describe lugares usando los puntos cardinales 	236 y 237
		2. Trayectos en planos	<ul style="list-style-type: none"> Representa desplazamientos sobre el plano. 	238 y 239
		Uso de la tecnología		240 y 241
35	Taller de destrezas matemáticas			242 y 245
	Educación socioemocional		<ul style="list-style-type: none"> Autonomía emocional 	246 y 247
	Pleno			248 a 250
	Valoro mi desempeño			251
36	Evaluación final			

Lengua Materna. Español 2

Trimestre 1 (190 días de clase)

Semana	Modalidad	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
1	Evaluación diagnóstica			
2	Convivencia escolar		♦ Autoestima y autoconcepto	18 y 19
	Leemos juntos		♦ Chispita	20 a 23
3	Actividad puntual	1. Lo que me identifica	♦ Escribe su nombre y el de sus compañeros convencionalmente. ♦ Reconoce el nombre propio como marca de identidad y pertenencia, es decir, quién es (nombre) y de dónde (de qué familias) proviene (apellidos). Información contenida en el Acta de Nacimiento.	24 y 25
		2. Otros datos importantes	♦ Explora su Acta de Nacimiento y al leerla reconoce la información que ésta aporta sobre quién es, cuándo y dónde nació, quiénes son sus padres y abuelos, es decir, su procedencia. ♦ Información contenida en el Acta de Nacimiento.	26 y 27
		3. Mi cartilla de vacunación	♦ Explora su cartilla de vacunación e identifica qué datos del Acta de Nacimiento incluye y cuáles omite, además de la nueva información que aporta (qué vacunas recibió y cuándo), y para qué puede ser útil. ♦ Información contenida en la Cartilla de vacunación.	28 y 29
		4. Mayúsculas en mi cartilla	♦ Reflexiona con ayuda del profesor en torno a los documentos de identidad, la información que contienen y su utilidad. ♦ Información contenida en la Cartilla de vacunación. Uso de mayúsculas.	30 y 31
4	Proyecto 1	1. Paso a paso	♦ Selecciona un texto instructivo sencillo para elaborar un objeto. ♦ Características y estructura de los instructivos.	32 y 33
		2. Instrucciones artísticas	♦ Identifica las características comunes de forma y contenido de los textos instructivos para elaborar algo: título, materiales y procedimiento; acomodo en la página y uso de numerales o viñetas, por ejemplo. ♦ Instructivos para elaborar manualidades y objetos artísticos.	34 y 35
5	Proyecto 1	3. Identifico instructivos	♦ Reconstruye el proceso verbalmente de forma coherente y secuenciada. ♦ Instructivos para elaborar manualidades y objetos artísticos.	36 y 37
		4. Interpreto un instructivo	♦ Selecciona un texto instructivo sencillo para elaborar un objeto.	38 y 39
6	Actividad recurrente 1	1. Libros y más libros	♦ Participa en el cuidado de los materiales de lectura y en la organización de los acervos. ♦ Definición y función de la biblioteca.	40 y 41
	Proyecto 1	5. Elaboro un objeto	♦ Sigue un instructivo sencillo para elaborar un objeto. ♦ Elabora el objeto siguiendo los pasos.	42 y 43
7	Taller de expresión oral			44 y 45
	¿Qué hemos aprendido?			46 y 47
	Uso de la tecnología			48 y 49

Trimestre 1 (190 días de clase)

8	Secuencia didáctica 1	1. ¿Qué ha cambiado?		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Elige a partir de sus gustos e intereses un proceso social de su interés, que puede ser de su contexto próximo o ajeno a este. ◆ Reconoce y selecciona un proceso social. 	50 y 51
		2. Vamos a organizarnos		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Busca información con ayuda del profesor utilizando los materiales de lectura de los acervos, publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la escuela, la familia y la comunidad. ◆ Modos de organizar la información para mantener la coherencia en un texto sencillo. 	52 y 53
		3. Indago y pienso		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Orden de un texto sencillo que explique un proceso social. 	54 y 55
9	Actividad recurrente 1	2. ¿Cómo son los libros?		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Partes del libro e información que aporta: autor, título, editorial e imágenes (portada, contraportada e índice). 	56 y 57
	Secuencia didáctica 1	4. Identifico otros procesos sociales		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Registra en notas los datos encontrados en las fuentes consultadas que permiten explicar el proceso, como origen, causas, consecuencias, temporalidad, etcétera. ◆ Modos de organizar la información para mantener la coherencia en un texto sencillo. 	58 y 59
10		Secuencia didáctica 1	5. A escribir y compartir		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Escribe un texto sencillo con título y estructura de inicio, desarrollo y cierre, a partir de las notas. ◆ Revisa y corrige con ayuda del docente la coherencia y propiedad de su texto: escritura convencional, ortografía y partición en párrafos. ◆ Borrador de un texto sencillo que explique un proceso social.
	¿Qué hemos aprendido?			62 y 63	
	Taller de escritura			64 a 67	
	11	Secuencia didáctica 2	1. Poemas		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Explora en los acervos para seleccionar rimas y coplas. ◆ Características y estructura de las canciones y de los poemas infantiles.
2. De poemas y canciones			<ul style="list-style-type: none"> ◆ Identifica las características de rimas y coplas. ◆ Características y estructura de las canciones y de los poemas infantiles. 	70 y 71	
3. Canta con musicalidad			<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reconoce en los textos las palabras que pueden ser sustituidas por otras similares y que transforman el sentido del texto, pero que conservan el ritmo y la rima. Explora tantas opciones como sea posible. ◆ Definición de rima. Sustitución de palabras para formar nuevas rimas. 	72 y 73	
4. Divide las palabras de la canción			<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reconoce en los textos las palabras que pueden ser sustituidas por otras similares y que transforman el sentido del texto, pero que conservan el ritmo y la rima. Explora tantas opciones como sea posible. ◆ División silábica. 	74 y 75	
5. Crea nuevas canciones			<ul style="list-style-type: none"> ◆ Escribe las nuevas versiones de las rimas y coplas trabajadas atendiendo a las características de forma y contenido del tipo textual. ◆ Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más. ◆ Infinitivo y participio para formar nuevas rimas. 	76 y 77	
12	Actividad recurrente 1	3. Con mayúsculas		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uso de mayúsculas en nombres propios y títulos. 	78 y 79
	Uso de la tecnología			80 y 81	
13	Espacio de repaso			82 y 83	
	Educación socioemocional		◆ Conciencia emocional	84 y 85	
	Pleno / Valoro mi desempeño			86 a 89	
	e-stela			90 y 91	

Trimestre 2 (190 días de clase)

Semana	Modalidad	Sesión		Contenido	Páginas del libro del alumno
14	Convivencia escolar			♦ Inclusión y equidad	92 y 93
	Leemos juntos			♦ Coplas	94 a 97
15	Secuencia didáctica 3	1. ¿De qué trata?		♦ Recupera lo que sabe acerca de las características de los cuentos para planear la escritura de uno (anécdota; trama dividida en inicio, desarrollo y fin, personajes y características). ♦ Características de los cuentos infantiles. Trama de los cuentos.	98 y 99
		Actividad recurrente 2	1. Canta, canta, canta	♦ Identifica la sonoridad de las canciones y poemas. ♦ Lee para otros cuidando el volumen de su voz y la entonación. ♦ Entonación, ritmo y modulación de la voz al cantar.	100 y 101
		2. Personajes y lugares		♦ Personajes y escenarios de los cuentos.	102 y 103
16	Secuencia didáctica 3	3. ¿Cómo es el lugar?		♦ Define la anécdota de su cuento y la función de los dibujos y las palabras (las ilustraciones serán de apoyo o brindarán información adicional a la dada por el texto; pondrá mayor énfasis en la ilustración o en el texto, etcétera). ♦ Adjetivos para describir lugares.	104 y 105
		4. Partes del cuento		♦ Características de los cuentos infantiles. Relación imagen-texto en los cuentos infantiles y otros tipos de textos para niños.	106 y 107
17	Secuencia didáctica 3	5. Escribo mi cuento		♦ Escribe su cuento con título, estructura de inicio, desarrollo y fin, e integra las ilustraciones en los lugares adecuados para dar coherencia a la historia. ♦ Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de su texto: secuencia narrativa, escritura convencional, ortografía organización en párrafos. ♦ Escritura de un cuento infantil.	108 y 109
		Actividad recurrente 2	2. Música y poemas	♦ Infiere, con ayuda del profesor, el significado de palabras desconocidas. ♦ Aprende el orden alfabético para buscar palabras en el diccionario. ♦ Orden alfabético. Búsqueda de palabras desconocidas en el diccionario.	110 y 111
18	¿Qué hemos aprendido?				112 y 113
	Uso de la tecnología				114 y 115
	Secuencia didáctica 4	1. Textos que informan		♦ Explora textos en los acervos para seleccionar aquellos que le permitan saber más sobre el tema que le interesa. ♦ Comparte lo aprendido sobre el tema de su interés al reconocer qué sabía y qué descubrió con las lecturas. ♦ Información dada en textos informativos y expositivos.	116 y 117
2. Los libros que informan		♦ Utiliza diferentes indicadores como: título, subtítulo, estructura e ilustraciones para seleccionar materiales que puedan cumplir con sus propósitos. ♦ Información proporcionada en las portadas de libro: autor, ilustrador, editorial, índice, título, subtítulos e imágenes.	118 y 119		
19	Actividad recurrente 2	3. Comparaciones diferentes	♦ Elige de los acervos o de publicaciones provenientes de otros lugares canciones y poemas que le gustan, para compartir su lectura en voz alta con el grupo. ♦ Lenguaje figurado.	120 y 121	

Trimestre 2 (190 días de clase)

19	Secuencia didáctica 4	3. Periódicos y revistas		<ul style="list-style-type: none"> Lee los textos e identifica qué información le ofrece cada uno sobre el tema de su interés. Información proporcionada en revistas y periódicos: títulos, imágenes, balazos y secciones. 	122 y 123
		4. Páginas electrónicas		<ul style="list-style-type: none"> Información proporcionada en las páginas electrónicas. 	124 y 125
20	Secuencia didáctica 4	Actividad recurrente 3	1. Yo ofrezco	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona, con ayuda del profesor, acerca de la cantidad de anuncios a los que está expuesto diariamente. Comparte si en algún momento ha deseado tener algo que vio en un anuncio impreso y por qué. Reconoce el propósito de los anuncios publicitarios. Características de los anuncios publicitarios. 	126 y 127
		5. Localizo la información		<ul style="list-style-type: none"> Aprende el orden alfabético para buscar palabras en el diccionario. Elige un tema de su interés. Lee los textos e identifica qué información le ofrece cada uno sobre el tema de su interés. Identificación de información en un texto. Orden alfabético. Búsqueda de palabras desconocidas en el diccionario. 	128 y 129
21	Taller de expresión oral				130 y 131
	¿Qué hemos aprendido?				132 y 133
	Taller de escritura				134 a 137
22	Proyecto 2	1. ¡En la búsqueda!		<ul style="list-style-type: none"> Identifica algunos procesos sociales que suceden en su entorno próximo y selecciona uno que sea de su interés. Distintas fuentes para recopilar información del tema seleccionado. 	138 y 139
		2. Quien busca, encuentra		<ul style="list-style-type: none"> Busca información con ayuda del educador, utilizando los materiales de lectura de los acervos, publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la escuela, la familia y la comunidad. Ideas principales en fuentes de información. 	140 y 141
	Actividad recurrente 3	2. Corto y atractivo		<ul style="list-style-type: none"> Explora publicidad impresa en diferentes publicaciones y reconoce algunas de sus características: imágenes llamativas que pueden comunicar algo o solo ser ilustrativas, con textos breves o sin texto. El eslogan en los anuncios publicitarios. 	142 y 143
23	Proyecto 2	3. Escribo notas		<ul style="list-style-type: none"> Registra en notas lo más relevante del proceso seleccionado encontrado en cada fuente. Fuentes de información para conocer un proceso social. 	144 y 145
		4. ¿Por qué sucedió?		<ul style="list-style-type: none"> Identifica algunos procesos sociales que suceden en su entorno próximo y selecciona uno que sea de su interés. Fuentes de información para conocer un proceso social. 	146 y 147
24	Proyecto 2	Actividad recurrente 3	3. ¿Qué necesitas?	<ul style="list-style-type: none"> Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional y ortografía. Función de los anuncios clasificados. 	148 y 149
		5. Hagamos un borrador		<ul style="list-style-type: none"> Borrador de un texto sencillo que explique un proceso social. 	150 y 151
		6. El gran final		<ul style="list-style-type: none"> Versión final de un texto sencillo que explique un proceso social. 	152 y 153
	Uso de la tecnología				154 y 155
25	Espacio de repaso				156 y 157
	Educación socioemocional		<ul style="list-style-type: none"> Autorregulación emocional 		158 y 159
	Pleno / Valoro mi desempeño				160 a 163
	e-stela				164 y 165

Trimestre 3 (190 días de clase)

Semana	Modalidad	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
26	Convivencia escolar		♦ Resolución de conflictos	166 y 167
	Leemos juntos		♦ Noticias de tus tatarabuelos	168 a 171
27	Proyecto 3	1. ¡Primera llamada!	♦ Explora diversas obras de teatro infantil y recuerda sus características de forma y contenido, como acotaciones y su función, personajes y guiones para marcar diálogos. Con ayuda del profesor aplica lo que sabe. ♦ Estructura de la obra de teatro (escenas, actos, inicio, desarrollo y desenlace).	172 y 173
		2. ¡Segunda llamada!	♦ Parlamento en la obra de teatro (dos puntos, signos de exclamación e interrogación).	174 y 175
	Actividad recurrente 4	1. ¿Qué ofrece mi comunidad?	♦ Escribe y dibuja el anuncio considerando las características observadas por él al explorar anuncios publicitarios impresos y formalizados por el docente. ♦ Recursos para describir un producto o servicio de la comunidad.	176 y 177
28	Proyecto 3	3. ¡Tercera llamada!	♦ Acotaciones (entonación y ritmo de los parlamentos individuales y grupales).	178 y 179
		4. ¡Comenzamos!	♦ Elige, en equipo, una obra de teatro para ser representada. ♦ Características físicas y psicológicas de los personajes para poder interpretarlos.	180 y 181
	Actividad recurrente 4	2. ¿Dónde lo vende?	♦ Elige un producto o servicio, puede ser de la comunidad, que requiera anunciarse. ♦ Selección de productos o servicios para anunciar.	182 y 183
29	Proyecto 3	5. Tras bambalinas	♦ Planea la representación, considerando los papeles y tareas de cada integrante del equipo. ♦ Participa en la representación. ♦ Elementos que forman parte en una obra de teatro.	184 y 185
	Uso de la tecnología			186 y 187
	Taller de escritura			188 a 191
30	¿Qué hemos aprendido?			192 y 193
	Actividad recurrente 4	3. ¡Llévelo, llévelo!	♦ Información del producto o servicio para elaborar el borrador de los anuncios. ♦ Revisa y corrige su texto con ayuda del docente.	194 y 195
	Secuencia didáctica 5	1. Palabras indígenas de uso diario	♦ Indaga en materiales de lectura o mediante entrevistas algunos datos sobre las lenguas, como su origen, quiénes las usan y en qué situaciones. ♦ Identificación de palabras de uso común de origen indígena.	196 y 197
		2. ¿Cómo se escriben las palabras de origen indígena?	♦ Escritura convencional de palabras de origen indígena recurriendo al diccionario.	198 y 199
Actividad recurrente 5	1. Moraleja, moraleja	♦ Explora diversos textos narrativos sencillos (cuentos, fábulas y leyendas). ♦ Identifica la trama, los personajes principales y algunas de sus características en los textos leídos. ♦ Verifica las anticipaciones y predicciones hechas en la exploración durante y después de la lectura de los textos. ♦ Lectura de textos narrativos. Fábula.	200 y 201	

Trimestre 3 (190 días de clase)

31	Secuencia didáctica 5	3. Las lenguas indígenas nos enriquecen	<ul style="list-style-type: none"> Investiga en diversas fuentes (materiales de lectura, oficinas públicas, miembros de su escuela, familia o comunidad) las lenguas que se practican en su comunidad además del español: lenguas indígenas o extranjeras. Toma notas con la información obtenida en diversas fuentes. Revisa y corrige con ayuda del profesor la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional y ortografía. Identificación de ejemplos de la diversidad lingüística en México. 	202 y 203
		4. ¿Cómo lo dices?	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de la diversidad lingüística expresada de distintas maneras para nombrar un mismo objeto o situación. 	204 y 205
	Actividad recurrente 5	2. Pasó, pero algo cambió	<ul style="list-style-type: none"> Lee de forma autónoma, en silencio o en voz alta. Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros. Expresa si recomendaría los textos leídos, por qué y a quién. Lectura de textos narrativos. Leyenda. 	206 y 207
	Secuencia didáctica 5	5. Palabras indígenas en los relatos	<ul style="list-style-type: none"> Palabras de origen indígena en textos narrativos. 	208 y 209
	Uso de la tecnología			
¿Qué hemos aprendido?				212 y 213
32	Secuencia didáctica 6	1. México: modelo para exposición	<ul style="list-style-type: none"> Elige el tema de su exposición y expresa verbalmente por qué le interesa y considera necesario hablar al respecto. Diversidad cultural en México como tema de la exposición. 	214 y 215
		2. ¿Dónde hallar la información?	<ul style="list-style-type: none"> Redacción de preguntas para guiar la investigación. Selección de fuentes de información para la investigación (libros y revistas). Busca información con ayuda del profesor utilizando los materiales de lectura de los acervos publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la escuela, la familia y la comunidad. 	216 y 217
33		3. Notas para exponer	<ul style="list-style-type: none"> Registra en notas lo más relevante del tema seleccionado para apoyar su exposición. Características, estructura y función de las notas informativas para exponer; tamaño de letra y brevedad de los textos. 	218 y 219
		4. Sigue el guion	<ul style="list-style-type: none"> Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional y ortografía. Guion de exposición. 	220 y 221
34	Actividad recurrente 5	3. Cuéntamelo	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos narrativos: cuento, fábula y leyenda. 	222 y 223
	Secuencia didáctica 6	5. Ilustra tu exposición	<ul style="list-style-type: none"> Recuerda lo trabajado sobre carteles en primer grado y lo aplica para elaborar los materiales de apoyo para su exposición. Expresa de forma oral sus ideas con claridad. Utiliza los carteles para complementar su presentación. Escucha respetuosamente las exposiciones de sus compañeros. Plantea dudas sobre las exposiciones de sus compañeros. Escritura de textos con un propósito comunicativo (carteles, entre otros). 	224 y 225
Taller de expresión oral				226 y 227
35	Espacio de repaso			228 y 229
	Educación socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> Autonomía emocional 		230 y 231
	Pleno			232 a 234
	Valoro mi desempeño			235
36	Evaluación final			

Conocimiento del Medio 2

Trimestre 1 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
1	Evaluación diagnóstica			
2	Convivencia escolar		♦ Autoestima. Autoconcepto	14 y 15
	1	1. Mis sentidos	♦ Reconocer la importancia de los sentidos	16 y 17
		2. La vista y el oído	♦ Reconocer los órganos de los sentidos de la vista y el oído y su función	18 y 19
3	1	3. El olfato y el gusto	♦ Reconocer los órganos de los sentidos del olfato y el gusto	20 y 21
		4. El tacto	♦ Reconocer los órganos del sentido del tacto	22 y 23
4	1	5. Cuido los órganos de mis sentidos	♦ Aprender la importancia del cuidado de los órganos de los sentidos	24 y 25
	2	1. ¿Qué suena?	♦ Identificar diferentes sonidos	26 y 27
5	2	2. El sonido	♦ Reconocer objetos que, al rasgarlos o golpearlos, producen sonidos	28 y 29
		3. Sonidos agudos y graves	♦ Identificar sonidos agudos y graves	30 y 31
6	2	4. La música en todos lados	♦ Experimentar con objetos diversos para reconocer que, al rasgarlos o golpearlos, se produce sonido	32 y 33
		5. Los instrumentos musicales	♦ Construcción de un instrumento musical con material reciclado	34 y 35
7	3	1. Los derechos de los niños	♦ Identificar los derechos a la salud, el descanso y el juego	36 y 37
		2. La salud es mi derecho	♦ Reconocer a las personas, especialistas, instituciones y autoridades que protegen el derecho a la salud	38 y 39

Trimestre 1 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
8	3	3. El derecho a descansar	♦ Identificar la importancia del derecho al descanso	40 y 41
		4. Jugar es mi derecho	♦ Identificar la importancia del derecho al juego	42 y 43
9	3	5. ¿Cómo hago válidos mis derechos?	♦ Identificar la forma de hacer válidos sus derechos	44 y 45
	4	1. Juguetes de ayer	♦ Reconocer los diferentes juguetes con los que se divertían nuestros padres y abuelos	46 y 47
10	4	2. Los juguetes y juegos que conozco	♦ Describir las actividades, costumbres y tradiciones del lugar donde viven	48 y 49
		3. Los juegos de hoy	♦ Reconocer los juegos que existen en la actualidad	50 y 51
11	4	4. ¿Dónde nos divertimos?	♦ Identificar que hay lugares específicos donde jugar y divertirse	52 y 53
		5. Los lugares donde se divertían mis padres	♦ Investigar los lugares en donde se divertían los padres	54 y 55
12	Exploro mi entorno			56 y 57
	Educación socioemocional			58 y 59
	Pleno			60 y 61
	e-stela			62 y 63
13	Evaluación Trimestre 1			

Conocimiento del Medio 2

Trimestre 2 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
14	Convivencia escolar		♦ Inclusión. Equidad	64 y 65
15	5	1. ¿Qué es una regla?	♦ Comprender qué es una regla para saber por qué respetarlas en cualquier lugar	66 y 67
		2. Igualdad en la casa y en la escuela	♦ Reconocer que algunas de las reglas de casa son similares a las que se deben cumplir en la escuela	68 y 69
16	5	3. ¿Quién pone las reglas?	♦ Reconocer quiénes son las personas que establecen las reglas en los diferentes lugares	70 y 71
		4. La importancia de las reglas	♦ Reconocer la importancia de las reglas como una medida de orden para todas las personas	72 y 73
		5. Normas de convivencia	♦ Aprender la importancia de las normas para que haya un trato justo e igualitario en cualquier sitio, especialmente en los de convivencia	74 y 75
17	6	1. ¡Estas son mis costumbres!	♦ Reconocer las tradiciones, costumbres y celebraciones que se realizan en mi comunidad	76 y 77
		2. La diversidad cultural que nos une	♦ Reconocer cómo contribuyen las diversas manifestaciones culturales para mejorar la convivencia de personas y grupos	78 y 79
		3. Las tradiciones y fiestas	♦ Valorar las tradiciones y fiestas de mi comunidad	80 y 81
18	6	4. Nuestra riqueza cultural	♦ Reconocer tradiciones y fiestas de México	82 y 83
		5. Tradiciones típicas de origen prehispánico	♦ Reconocer tradiciones típicas de origen prehispánico y cambios en las costumbres	84 y 85
		6. Fiestas mexicanas	♦ Describir las actividades, costumbres y tradiciones del lugar donde viven	86 y 87
19	7	1. ¿De día y de noche?	♦ Reconocer las características del día y la noche	88 y 89
		2. Las actividades durante el día	♦ Identificar actividades que se realizan durante el día	90 y 91
		3. Las actividades durante la noche	♦ Reconocer cuáles son las actividades que se llevan a cabo durante la noche incluyendo a las plantas y animales nocturnos	92 y 93

Trimestre 2 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
20	7	4. ¿Cuánto dura un año?	◆ Reconocer lo que dura un año, estableciendo como unidad de medida los días	94 y 95
		5. El paisaje natural cambia	◆ Reconocer cambios que tiene la Naturaleza a lo largo del año	69 y 97
	8	1. Las estaciones del año	◆ Identificar las estaciones dependiendo del hemisferio donde se encuentren	98 y 99
21	8	2. Primavera	◆ Conocer las características que distinguen a la primavera de las demás estaciones del año	100 y 101
		3. Verano	◆ Conocer cuáles son las características que distinguen al verano de otras estaciones	102 y 103
		4. Otoño	◆ Identificar cuándo comienza el otoño y cuáles son sus características	104 y 105
22	9	5. Invierno	◆ Conocer las características distintivas del invierno	106 y 107
		1. El agua y otros líquidos	◆ Identificar el agua y otros líquidos	108 y 109
		2. ¿Cómo son los sólidos?	◆ Distinguir las características de los sólidos en el entorno	110 y 111
23	9	3. ¿Qué son los gases?	◆ Distinguir las características de los gases en el entorno	112 y 113
		4. Los gases que conozco	◆ Reconocer los estados de agregación de la materia	114 y 115
		5. Cuidados en el manejo de algunos líquidos y gases	◆ Identificar que hay gases y líquidos que se deben manejar con precaución	116 y 117
24	Exploro mi entorno			118 y 119
	Educación socioemocional			120 y 121
	Pleno			122 y 123
	e-stela			124 y 125
25	Evaluación Trimestre 2			

Conocimiento del Medio 2

Trimestre 3 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
26	Convivencia escolar		♦ Resolución de conflictos	126 Y 127
27	10	1. Clasifica objetos por tamaño y características	♦ Clasificar los objetos de acuerdo a sus características, incluyendo su tamaño	128 y 129
28	10	2. Lo más grande y lo más pequeño que conozco	♦ Identificar y clasificar los objetos en grandes, medianos y pequeños	130 y 131
		3. Los animales pequeños y grandes	♦ Reconocer la existencia de animales de todos los tamaños	132 y 133
29	10	4. Plantas más grandes y más pequeñas	♦ Conocer la clasificación de las plantas según su tamaño	134 y 135
		5. Instrumentos para ver objetos y seres vivos	♦ Conocer algunos instrumentos que sirven para obtener información de objetos y de seres vivos con más detalles	136 y 137
30	11	1. Mis acciones afectan el medioambiente	♦ Identificar que las acciones de los seres humanos pueden afectar el medioambiente	138 y 139
		2. Mejoro el lugar donde vivo	♦ Identificar acciones para el cuidado del ambiente en el lugar donde viven	140 y 141
31	11	3. Acciones en mi hogar para el cuidado del medioambiente	♦ Identificar y llevar a cabo acciones en casa para cuidar el medioambiente	142 y 143
		4. Acciones en la escuela para el cuidado del medioambiente	♦ Identificar y llevar a cabo acciones en la escuela para cuidar el medioambiente	144 y 145
32	11	5. No al maltrato de animales	♦ Identificar y llevar a cabo acciones para cuidar a las mascotas y a los animales silvestres	146 y 147
	12	1. El campo y la ciudad	♦ Identificar la vida y las diferencias del campo y la ciudad	148 y 149

Trimestre 3 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
33	12	2. El lugar donde vivo y su paisaje natural	♦ Conocer los paisajes naturales de las diferentes regiones	150 y 151
		3. El paisaje urbano	♦ Reconocer las características del paisaje urbano	152 y 153
34	12	4. Planos y croquis	♦ Identificar características de un plano o un croquis, además de su utilidad	154 y 155
		5. Espacios de seguridad	♦ Aprender a observar y reconocer lugares para ubicarlos en un croquis	156 y 157
	Exploro mi entorno			158 y 159
35	Educación socioemocional			160 y 161
	Pleno			162 y 163
36	Evaluación Trimestre 3			

Planeación didáctica

Secuencia didáctica			
Eje:		Número de sesiones:	
Periodo: del _____ al _____ de _____			
Sesión	Títulos de sesiones y contenidos	Páginas	Fecha
Observaciones			

© SANTILLANA COMPARTIR
Prohibida su distribución

Prohibida su venta

Secuencia didáctica

Eje:

Número de sesiones:

Periodo: del _____ al _____ de _____

Sesión	Títulos de sesiones y contenidos	Páginas	Fecha

Observaciones

Prohibida su venta

CALENDARIO ESCOLAR 2019-2020 DE 190 DÍAS PARA EDUCACIÓN BÁSICA

AGOSTO 2019

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

SEPTIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OCTUBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DICIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ENERO 2020

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRERO 2020

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

MARZO 2020

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL 2020

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MAYO 2020

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNIO 2020

D	L	M	M	J	V	S
					5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

JULIO 2020

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

-  Inicio de cursos
-  Fin de cursos
-  Receso de clases
-  Vacaciones
-  Periodo de inscripciones

-  Semana nacional de actualización en la Nueva Escuela Mexicana
-  Consejo Técnico Escolar
-  Suspensión de labores docentes
-  Descarga administrativa fin de ciclo

-  Periodo para la entrega de boletas de evaluación a las madres y padres de familia o tutores
-  Periodo de preinscripción a preescolar, primer grado de primaria y primer grado de secundaria para el ciclo escolar 2020-2021