

CUADERNILLO DE DOSIFICACIONES



**190 DÍAS
DE CLASES**

CALENDARIO ESCOLAR
2019-2020

Matemáticas

**Lengua Materna.
Español**

**Conocimiento
del Medio**

1

Índice

PRESENTACIÓN 3

DOSIFICACIONES DE MATEMÁTICAS 1

Trimestre 1	4
Trimestre 2	6
Trimestre 3	8

DOSIFICACIONES DE LENGUA MATERNA. ESPAÑOL 1

Trimestre 1	10
Trimestre 2	12
Trimestre 3	14

DOSIFICACIONES DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO 1

Trimestre 1	16
Trimestre 2	18
Trimestre 3	20

FORMATOS DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA 22

CALENDARIO ESCOLAR 2019-2020 24

El Cuadernillo de dosificaciones. Primaria 1 fue elaborado en Santillana por el equipo de la Dirección General de Contenidos.

Fotografía de portada: Gettyimages / Hero Images

La presentación y disposición en conjunto y de cada página del Cuadernillo de dosificaciones Primaria 1 de Santillana Compartir son propiedad del editor. Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

© 2019 por Vanguardia Educativa Santillana Compartir, S.A. DE C.V.
Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias, C.P. 03240, Alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México.

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Reg. Núm. 3798

Impreso en México/Printed in Mexico

Presentación

◆ Estimado maestro

Para el próximo ciclo escolar 2019-2020 la Secretaría de Educación Pública regresa a la propuesta de un solo calendario escolar de **190 días de clase** para toda la educación básica; es decir, las escuelas ya no tendrán que elegir entre dos opciones.

En este nuevo calendario escolar se establece que antes del inicio de clases los profesores asistan a tres días de actualización para conocer el modelo educativo denominado **Nueva Escuela Mexicana** y tengan cinco días destinados al Consejo Técnico Escolar (CTE).

La Nueva Escuela Mexicana tiene, entre otros fines, contribuir a la resolución de los problemas sociales de México mediante una educación integral y para la vida de los ciudadanos. Asimismo, considera la enseñanza de las asignaturas tradicionales y otras como cultura de paz, activación física, deporte escolar, arte, música, civismo e inclusión.

En el modelo educativo Nueva Escuela Mexicana se reconoce también, la necesidad de liberar de carga administrativa a los maestros para que su labor se enfoque principalmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Santillana Compartir, sensible a las necesidades de los docentes ha elaborado este cuadernillo con una propuesta de dosificaciones para los 190 días de clase conforme a lo que se establece en el nuevo calendario escolar. Esta planeación corresponde a las asignaturas del primer grado de Educación Primaria. Las dosificaciones están organizadas en tres trimestres y al final se incluyen tres formatos para la planeación didáctica de los contenidos.

Esperamos que este material le sea de utilidad para su labor cotidiana durante este ciclo escolar.

Matemáticas 1

Trimestre 1 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno	
1	Evaluación diagnóstica				
2 y 3	Convivencia escolar		♦ Autoestima y autoconcepto	18 y 19	
	Leemos juntos		♦ Rimando ando	20 y 21	
	1	1. Contar de uno en uno	♦ Comunica cantidades hasta 30.	22 y 23	
		2. Contar y comparar	♦ Ordena y compara números hasta 30.	24 y 25	
3. Sucesiones		♦ Analiza sucesiones numéricas ascendentes y descendentes.	26 y 27		
4	2	1. Agregar y sumar	♦ Resuelve problemas que implican obtener el resultado de agregar elementos a una colección.	28 y 29	
		2. Juntar y sumar	♦ Resuelve problemas que implican obtener el resultado de juntar dos colecciones.	30 y 31	
		3. Quitar y restar	♦ Resuelve problemas que implican quitar elementos a una colección.	32 y 33	
	Taller de resolución de problemas			34 y 35	
5	3	1. Ubicación de objetos	♦ Describe la ubicación de objetos (<i>arriba, debajo, delante, detrás y entre</i>).	36 y 37	
		2. ¿De qué lado está?	♦ Describe la ubicación de objetos y personas (<i>a la derecha de, a la izquierda de</i>).	38 y 39	
		Uso de la tecnología			40 y 41
		3. Curvos y rectos	♦ Describe las características de figuras con base en la forma de sus lados.	42 y 43	
		¿Qué hemos aprendido?			44 y 45
6	4	1. ¿Antes o después?	♦ Usa las relaciones temporales <i>antes de</i> y <i>después de</i> .	46 y 47	
		2. ¿De día o de noche?	♦ Usa las relaciones temporales <i>mañana, tarde y noche</i> .	48 y 49	
		3. Ayer, hoy y mañana	♦ Ordena sucesos mediante el uso de los términos <i>ayer, hoy y mañana</i> .	50 y 51	

Trimestre 1 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
7	5	1. ¡Cuéntame de ti!	♦ Formula preguntas y recolecta y registra datos en tablas sencillas.	52 y 53
		2. ¡Quiero saber más!	♦ Formula preguntas y recolecta y registra datos en tablas más complejas.	54 y 55
8	6	1. Números ordinales	♦ Identifica y usa los números ordinales.	56 y 57
		2. De dos en dos	♦ Compara colecciones hasta de 30 elementos.	58 y 59
		3. Agregar o quitar	♦ Iguala colecciones hasta de 30 elementos.	60 y 61
9	7	1. De 5 en 5	♦ Identifica y usa los números ordinales.	62 y 63
		2. Descomponer números	♦ Compara colecciones hasta de 30 elementos.	64 y 65
		3. Monedas en México	♦ Iguala colecciones hasta de 30 elementos.	66 y 67
		Uso de la tecnología		68 y 69
		¿Qué hemos aprendido?		70 y 71
10	8	1. Mayor y menor	♦ Ordena y compara números hasta 50.	72 y 73
		2. ¿Cuál sigue?	♦ Identifica regularidades de la sucesión numérica hasta 50.	74 y 75
11	9	1. Problemas de suma	♦ Resuelve problemas de suma donde el número juega el papel de transformador.	76 y 77
		2. Juntar es sumar	♦ Resuelve problemas de suma que implican juntar dos cantidades.	78 y 79
12	10	1. Quitar es restar	♦ Resuelve problemas de resta donde el número juega el papel de transformador.	80 y 81
		2. Compara y resta	♦ Resuelve problemas de resta que implican comparar dos cantidades.	82 y 83
		Taller de resolución de problemas		84 y 85
13	Taller de destrezas matemáticas			86 a 89
	Educación socioemocional		♦ Conciencia emocional	90 y 91
	Pleno / Valoro mi desempeño			92 a 95
	e-stela			96 y 97

Matemáticas 1

Trimestre 2 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
14	Convivencia escolar		♦ Inclusión y equidad	98 y 99
	Leemos juntos		♦ Érase una vez mi perro	100 y 101
	11	1. Construyo figuras	♦ Completa, con figuras geométricas, una figura cuyo contorno se conoce.	102 y 103
		2. Mido con ayuda	♦ Compara longitudes directamente y con intermediarios.	104 y 105
3. Ordeno longitudes		♦ Ordena longitudes con intermediarios.	106 y 107	
15	12	1. Compara e iguala	♦ Compara e iguala colecciones con hasta 50 elementos.	108 y 109
		2. Escribo números	♦ Lee y escribe con letra los números del 1 al 50.	110 y 111
16	13	1. Del 1 al 100	♦ Comunica cantidades de manera escrita hasta 100.	112 y 113
		2. Descomponer	♦ Descompone números hasta 50 con apoyo de colecciones.	114 y 115
		3. Billetes y monedas	♦ Descompone números hasta 100 con apoyo de dinero.	116 y 117
		4. Comprar con billetes y monedas	♦ Descompone números hasta 100 con apoyo de dinero en situaciones de compra y venta.	118 y 119
		Uso de la tecnología		
17	14	1. Números en orden	♦ Ordena y compara números hasta 100.	122 y 123
		2. ¿Aumenta o disminuye?	♦ Identifica regularidades de la sucesión numérica hasta 100.	124 y 125
		3. De diferente manera	♦ Identifica escrituras equivalentes de números a través de sumas y restas.	126 y 127
18	15	1. Sumar y restar	♦ Suma y resta números hasta 50 mediante descomposición aditiva.	128 y 129
		2. Más problemas de suma	♦ Resuelve distintos tipos de problemas de suma con números hasta 50.	130 y 131
		3. Más problemas de resta	♦ Resuelve distintos tipos de problemas de resta con números hasta 50.	132 y 133
		¿Qué hemos aprendido?		

Trimestre 2 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
19	16	1. Cantidades repetidas	♦ Resuelve problemas que implican iterar cantidades.	136 y 137
		2. Mitades y dobles	♦ Calcula dobles y mitades de números hasta 50.	138 y 139
		Taller de resolución de problemas		140 y 141
20	17	1. Días de la semana	♦ Usa los nombres y el orden de los días de la semana.	142 y 143
		2. Los meses	♦ Usa los nombres y el orden de los meses.	144 y 145
		Uso de la tecnología		146 y 147
21	18	1. Con dibujitos	♦ Registra y lee la información en pictogramas.	148 y 149
		2. Tablas y más tablas	♦ Lee datos proporcionados en tablas de conteo.	150 y 151
22	19	1. De 10 en 10 hasta 100	♦ Compara e iguala colecciones con hasta 100 elementos.	152 y 153
		2. Los números y sus nombres	♦ Lee y escribe con letra y números hasta 100.	154 y 155
		¿Qué hemos aprendido?		156 y 157
23	20	1. Decenas y unidades	♦ Agrupa y expresa los elementos de una colección en decenas y unidades.	158 y 159
		2. Ordeno y comparo decenas	♦ Ordena y compara números hasta 100 usando el valor posicional.	160 y 161
24	21	1. Uno más que	♦ Resuelve problemas que implican el uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, 10 más que, etcétera).	162 y 163
		2. ¿Más o menos?	♦ Resuelve problemas que implican relaciones del tipo "más n" o "menos n".	164 y 165
25	Taller de destrezas matemáticas			166 a 169
	Educación socioemocional		♦ Autorregulación emocional	170 y 171
	Pleno / Valoro mi desempeño			172 a 175
	e-stela			176 y 177

Matemáticas 1

Trimestre 3 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
26	Convivencia escolar		♦ Resolución de conflictos	178 y 179
			♦ Estaba el señor Don Gato	180 y 181
	22	1. Sumas de dos cifras	♦ Suma números de dos cifras mediante descomposición en decenas y unidades.	182 y 183
		2. Restas de dos cifras	♦ Resta números de dos cifras mediante descomposición en decenas y unidades.	184 y 185
		3. Sumas con aproximaciones	♦ Suma números de dos cifras completando a la decena más próxima.	186 y 187
	4. Número desconocido	♦ Resuelve distintos tipos de problemas aditivos en los que se desconoce una de las cantidades.	188 y 189	
27	23	1. ¿Cuánto se quitó?	♦ Resuelve distintos tipos de problemas de resta en los que se desconoce el sustraendo.	190 y 191
		2. ¿Cuánto había?	♦ Resuelve distintos tipos de problemas de resta en los que se desconoce el minuendo.	192 y 193
		3. ¿La mitad o el doble?	♦ Calcula dobles o mitades de números hasta 100.	194 y 195
		Taller de resolución de problemas		196 y 197
28	24	1. Retículas	♦ Reproduce figuras en retículas cuadrículadas, trianguladas y punteadas a partir de un modelo.	198 y 199
			Uso de la tecnología	200 y 201
		2. Seguir caminos	♦ Reproduce trayectos en una retícula cuadrículada.	202 y 203
29	25	1. Identificar formas	♦ Identifica distintas figuras geométricas en una composición.	204 y 205
		2. Doblar y recortar	♦ Construye con recortes o dobleces una figura a partir de otra.	206 y 207
			¿Qué hemos aprendido?	208 y 209
30	26	1. Sumas sin llevar	♦ Suma números de dos cifras mediante el algoritmo convencional.	210 y 211
		2. Restas sin llevar	♦ Resta números de dos cifras mediante al algoritmo convencional.	212 y 213
		3. Dos dígitos y un dígito	♦ Suma y resta dígitos a números de dos cifras.	214 y 215

Trimestre 3 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
31	27	1. Sumas con números hasta 100	♦ Resuelve distintos tipos de problemas de suma con números hasta 100.	216 y 217
		2. Restas con números hasta 100	♦ Resuelve distintos tipos de problemas de resta con números hasta 100.	218 y 219
32	28	1. ¿Cuántas veces cabe?	♦ Resuelve problemas que implican calcular cuántas veces cabe una cantidad en otra.	220 y 221
		2. Repartos	♦ Resuelve problemas que implican repartir en partes iguales.	222 y 223
33	29	1. Mayores que 100	♦ Comunica cantidades de colecciones hasta 200 elementos.	224 y 225
		2. Más números	♦ Comunica cantidades de colecciones hasta 500 elementos.	226 y 227
		Taller de resolución de problemas		228 y 229
		¿Qué hemos aprendido?		230 y 231
34	30	1. ¿Qué forma tiene?	♦ Identifica figuras geométricas en las caras de distintos objetos.	232 y 233
		2. Forrar con figuras	♦ Elige figuras que forran un cuerpo geométrico.	234 y 235
		Uso de la tecnología		236 y 237
35	31	1. ¿Cuál pesa más?	♦ Compara el peso de dos objetos utilizando la balanza.	238 y 239
		2. ¿A cuál le cabe más?	♦ Compara la capacidad de dos recipientes.	240 y 241
36	Taller de destrezas matemáticas			242 a 245
	Educación socioemocional		♦ Autonomía emocional	246 y 247
	Pleno			248 a 250
	Valoro mi desempeño			251
	Evaluación final			

Lengua Materna. Español 1

Trimestre 1 (190 días de clase)

Semana	Modalidad	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
1	Evaluación diagnóstica			
2	Convivencia escolar		♦ Autoestima y autoconcepto	18 y 19
	Leemos juntos		♦ Kikuro	20 a 23
3	Actividad Puntual	1. Mis amigos y yo	♦ Nombre escrito propio y de los compañeros. Formar palabras.	24 y 25
		2. Letras grandes y pequeñas	♦ Uso de mayúsculas y minúsculas.	26 y 27
4		3. Información muy importante	♦ Datos personales y cuidado de los datos personales por seguridad personal y la de su familia.	28 y 29
4		4. Juego memoria con mis datos personales	♦ Aprende sus datos personales para estar preparado para cualquier emergencia.	30 y 31
5	Proyecto 1	1. La regla es respetar	♦ Reconoce la necesidad de contar con reglas en el aula.	32 y 33
		2. ¡Al derecho y al deber!	♦ Reflexiona con ayuda del profesor, en torno a la convivencia y las reglas que la favorecen en diferentes ámbitos de la vida como su casa. Diferencias entre derechos y obligaciones.	34 y 35
6		3. Lo que me gusta hacer	♦ Expresa, oralmente las reglas de participación que considera importantes y de convivencia en el aula. (Usa los verbos para saber expresar reglas)	36 y 37
6		Actividad recurrente 1	1. ¿Qué debo hacer	♦ Instructivos
7		4. Encuentro mayúsculas	♦ Uso de mayúsculas	40 y 41
		5. ¿Cómo son las reglas?	♦ Participa en la escritura colectiva de las reglas por medio del dictado al docente. Características de las normas de un reglamento.	42 y 43
	Uso de la tecnología			44 y 45
8	¿Qué hemos aprendido?			46 y 47
	Secuencia didáctica 1	1. Veo, veo... ¿qué ves?		♦ Propósito de la descripción.
		Actividad recurrente 1	2. Información ordenada	♦ Indicadores textuales como apartados, acomodo del texto en la página, títulos, subtítulos.
Taller de expresión oral				50 y 51
				52 y 53

Trimestre 1 (190 días de clase)

Semana	Secuencia	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno	
9	Secuencia didáctica 1	2. Adjetivo, adjetivador	♦ Observa y describe las características principales de la persona, animal planta u objeto de su entorno seleccionado. Adjetivos para describir objetos.	54 y 55	
		3. Frases adjetivas	♦ Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. Frases adjetivas.	56 y 57	
		4. Tan grande como yo	♦ Escribe el texto de acuerdo con sus posibilidades. Palabras para comparar (nexos comparativos).	58 y 59	
		5. Mi objeto favorito	♦ Establece correspondencias cada vez más precisas entre el discurso oral y partes de lo escrito: claridad, organización, volumen de voz y postura.	60 y 61	
10	¿Qué hemos aprendido?			62 y 63	
11	Secuencia didáctica 2	1. Estrofas y versos con ritmo	♦ Reconoce las semejanzas gráfico-sonoras de palabras que inician o terminan igual. Características y estructura de las canciones infantiles (verso y estrofa)	64 y 65	
		Actividad recurrente 1	3. Palabras muy mexicanas	♦ Características de los textos informativos.	66 y 67
		2. El Sol es como oro	♦ Infiere, con ayuda del profesor, el significado de palabras desconocidas o que llaman su atención. Significado de las figuras retóricas en letras de las canciones.	68 y 69	
		3. La-la-la va-mos a can-tar	♦ Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras. División silábica de más de tres sílabas.	70 y 71	
12		4. Cambiamos letras de canciones	♦ Identifica palabras que pueden ser sustituidas por otras similares que transforman el sentido de la ronda, pero que conservan el ritmo y la rima. Definición de rima. Sustitución de palabras para formar nuevas rimas.	72 y 73	
		5. Canción con entonación	♦ Elige diversas rondas infantiles para cantarlas, declamarlas o leerlas en voz alta. Entonación y modulación de la voz al cantar.	74 y 75	
		Taller de escritura		76 a 79	
13	Uso de la tecnología			80 y 81	
	Espacio de repaso			82 y 83	
	Educación socioemocional		♦ Conciencia emocional	84 y 85	
	Pleno / Valoro mi desempeño			86 a 89	
	e-stela			90 y 91	

Trimestre 2 (190 días de clase)

Semana	Modalidad	Sesión		Contenido	Páginas del libro del alumno
14	Convivencia escolar			♦ Inclusión y equidad	92 y 93
	Leemos juntos			♦ Canciones	94 a 97
15	Secuencia didáctica 3	1. El cuento de principio a fin		♦ Dicta y reescribe cuentos conocidos. ♦ Características de cuentos infantiles.	98 y 99
		2. Trama		♦ Características de los cuentos infantiles: la trama.	100 y 101
3. Fábulas para aprender		♦ Características y estructura de las fábulas.	102 y 103		
16		Actividad recurrente 2	1. Canta, canta, canta	♦ Sigue el texto impreso mientras el docente canta o lee las canciones o rondas infantiles seleccionadas.	104 y 105
		4. Preguntas y sorpresas		♦ Signos de admiración e interrogación.	106 y 107
17	5. Digo cómo son		♦ Identifica reiteraciones y faltas de concordancia de género y número al describir. ♦ La descripción.	108 y 109	
	Taller de expresión oral				110 y 111
18		Actividad recurrente 2	2. Escribe, canta y baila	♦ Escribe la canción o ronda seleccionada mientras el docente lee o canta, de acuerdo con sus posibilidades.	112 y 113
	¿Qué hemos aprendido?				114 y 115
	Secuencia didáctica 4	1. Las casas de los libros		♦ Explora los acervos (en las bibliotecas) para ubicar diferentes materiales de lectura, de carácter informativo.	116 y 117
	Uso de la tecnología				118 y 119
19	2. Las portadas de los libros nos platican		♦ Interpreta. Elige un tema de su interés sobre el cuál desea aprender. ♦ Explica para qué sirve la portada de un libro y cuáles son los datos que contiene.	120 y 121	
	3. ¿Qué es lo que leo?		♦ Elige un tema de su interés sobre el cual desea aprender más: (cuento breve, poema corto, una noticia o algún texto informativo)	122 y 123	
20	Actividad recurrente 2	3. ¿Cantamos?		♦ Selecciona los acervos o publicaciones provenientes de otros lugares, canciones y rondas infantiles de su preferencia para trabajar con ellas. ♦ Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.	124 y 125
21	Secuencia didáctica 4	4. ¿Para qué sirven los textos?		♦ Identifica algunas de las funciones de los textos y sus acervos.	126 y 127
		5. Elijo los libros que me gustan		♦ Selecciona algunos elementos como título, subtítulos, índice y recursos gráficos.	128 y 129
¿Qué hemos aprendido?				130 y 131	

Trimestre 2 (190 días de clase)

Semana	Secuencia	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno	
22	Proyecto 2	1. En pocas palabras	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona con sus compañeros sobre las diferencias entre el discurso oral y el texto escrito. Características y función de los resúmenes. 	132 y 133	
		Actividad recurrente 3	1. Notas informativas	<ul style="list-style-type: none"> Explora diferentes periódicos y reconoce algunos textos que aparecen en dichas publicaciones. Reconoce: encabezado, brevedad del texto, acomodo. Características y estructura de la nota informativa. 	134 y 135
		2. Preguntas que guían	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas guía para obtener información de un texto. Estrategias para resumir información 	136 y 137	
		3. ¿Qué quiero escribir?	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la escritura colectiva por medio del dictado de sus ideas al profesor. Planeación de textos. 	138 y 139	
23	Proyecto 2	Actividad recurrente 3	3. ¿Preguntas qué pasó?	<ul style="list-style-type: none"> Lee, con ayuda del profesor, diversas notas informativas sencillas sobre el tema de su interés. Identifica, a partir de lo que dicen sobre el texto elegido, si pudieron formarse una idea global del texto. Preguntas guía para formar una idea global. 	140 y 141
		4. Borrar para corregir	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la escritura colectiva de las reglas por medio del dictado al docente. Borradores. 	142 y 143	
		5. ¡Para entenderte mejor!	<ul style="list-style-type: none"> Corrige la coherencia del texto a las expresiones comunes del tipo de texto. Modos de organizar la información en un resumen para mantener la coherencia. 	144 y 145	
		6. En resumen...	<ul style="list-style-type: none"> Elige un fenómeno natural o social de su contexto próximo que se interese; por ejemplo, relacionado con el clima, la geografía de su comunidad, sus trabajadores, sus tradiciones o costumbres. Narra el fenómeno elegido para escribirlo con ayuda del docente. Identifica reiteraciones y faltas de concordancia de género y número. 	146 y 147	
24		Actividad recurrente 3	3. Barra de noticias	<ul style="list-style-type: none"> Explica qué descubrió sobre el tema de su interés al leer cada nota informativa. Indaga qué saben sobre las notas informativas: ¿a través de qué medios y portadores difunden? Explora temas de interés en prensa a través de las secciones del periódico. 	148 y 149
		Taller de escritura			150 a 153
		Uso de la tecnología			154 y 155
25	Espacio de repaso			156 y 157	
	Educación socioemocional		♦ Conciencia emocional	158 y 159	
	Pleno / Valoro mi desempeño			160 a 163	
	e-stela			164 y 165	

Trimestre 3 (190 días de clase)

Semana	Modalidad	Sesión		Contenido	Páginas del libro del alumno
26	Convivencia escolar			♦ Resolución de conflictos	166 y 167
	Leemos juntos			♦ El canguro	168 a 171
27	Proyecto 3	1. ¡Bienvenidos al teatro!		♦ Características de las obras de teatro.	172 y 173
		2. Diálogos, escenas y actos		♦ Elementos estructurales de las obras teatrales.	174 y 175
		Actividad recurrente 4	1. Soy un reportero	♦ Recupera lo aprendido al explorar notas informativas para utilizarlas como modelo de escritura, aunque no cumplan todas sus características formales.	176 y 177
3. ¿Cuál es el tono adecuado?		♦ Recursos expresivos que se emplean en las obras teatrales (entonación, ritmo, lectura clara y fluida)	178 y 179		
4. Personajes, ambientes y canciones		♦ Identificación de "personajes", ambiente y situaciones en las canciones infantiles para representarlas.	180 y 181		
28	Uso de la tecnología				182 y 183
29	Actividad recurrente 4	2. La imagen también es noticia		♦ Relación imagen-texto.	184 y 185
	5. Me expreso con mi cuerpo			♦ Expresión corporal y lenguaje no verbal.	186 y 187
	Actividad recurrente 4	3. El periódico en mi salón		♦ Características del periódico mural.	188 y 189
¿Qué hemos aprendido?					190 y 191
30	1. Diferentes maneras de nombrar			♦ Reflexión en torno a las diferencias identificadas al hablar español.	192 y 193
	2. Nombres muy mexicanos			♦ Nombres propios de origen indígena.	194 y 195
31	3. Nombres indígenas de mis cosas			♦ Formas de nombrar un objeto o situación.	196 y 197
	Actividad recurrente 5	1. La parte de adelante y de atrás de un libro		♦ Indicadores textuales y gráficos en portada y contraportada. ♦ Anticipa el contenido de los cuentos a partir de la contraportada y título.	198 y 199
	4. Mi comunidad le canta a la vida			♦ Canciones para reconocer la diversidad lingüística y cultural.	200 y 201
32	5. ¿Qué significan <i>tejate</i> y <i>huipil</i> ?			♦ Uso del diccionario para conocer el significado de las palabras y escribir un enunciado.	202 y 203

Trimestre 3 (190 días de clase)

Semana	Secuencia	Sesión		Contenido	Páginas del libro del alumno
32		Actividad recurrente 5	2. ¿Informar, relatar o divertir?	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza letras iniciales y finales como pistas para leer títulos. Recupera la trama de los cuentos. Verifica las anticipaciones y predicciones hechas en la exploración del cuento al terminar la lectura de este. 	204 y 205
	¿Qué hemos aprendido?				206 y 207
	Uso de la tecnología				208 y 209
33		1. Los carteles		<ul style="list-style-type: none"> Explora diferentes carteles e identifica algunas de sus características: imagen que contiene un significado o mensaje. Textos breves. 	210 y 211
		2. ¿Qué pasa en mi comunidad?		<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la función de los carteles: convocar, invitar, difundir, promover. 	212 y 213
34	Secuencia didáctica 6	Actividad recurrente 5	3. Yo opino que...	<ul style="list-style-type: none"> Expresa qué le gustó o qué le desagradó de un cuento. 	214 y 215
		3. ¿Qué anuncio?		<ul style="list-style-type: none"> Recopila información sobre un tema relacionado con su entorno natural o social. 	216 y 217
		4. Escribo mi cartel		<ul style="list-style-type: none"> Escribe, de acuerdo con sus posibilidades, un texto que integre la información recopilada. (Tema) Contenido del cartel. 	218 y 219
		5. Útil para todos		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. Expresa de forma oral sus ideas con claridad. Utiliza los carteles para apoyar su discurso. 	220 y 221
35	Taller de expresión oral				222 y 223
	Taller de escritura				224 a 227
36	Espacio de repaso				228 y 229
	Educación socioemocional		♦ Autonomía emocional		230 y 231
	Pleno				232 a 234
	Valoro mi desempeño				235

Conocimiento del Medio 1

Trimestre 1 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
1	Evaluación diagnóstica			
2	Convivencia escolar		♦ Autoestima. Autoconcepto	14 y 15
	1	1. ¿Quién soy?	♦ Reconocer que es una persona única	16 y 17
2. ¿Cómo soy?		18 y 19		
3	1	3. Las partes de mi cuerpo	♦ Describir las partes del cuerpo y sus cuidados	20 y 21
		4. Mis sentidos	♦ Identificar los sentidos de su cuerpo	22 y 23
4	1	5. ¿Cómo me alimento?	♦ Practicar hábitos de alimentación para cuidar su salud	24 y 25
		6. ¿Cómo cuido mi cuerpo?	♦ Practicar hábitos de higiene para cuidar su salud	26 y 27
5	2	1. Me parezco y soy distinto	♦ Reconocer que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad	28 y 29
		2. Soy una persona valiosa		30 y 31
		3. Mi familia es particular y única	♦ Reconocer que tiene derecho a vivir en una familia que lo cuide, proteja y brinde afecto	32 y 33
6	2	4. Derecho a una familia que te cuide, proteja y brinde afecto		34 y 35
			5. Acuerdos y responsabilidades en una familia	♦ Asumir responsabilidades de acuerdo a su edad y cooperar en las labores de la casa

Trimestre 1 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
7	3	1. Mi cumpleaños	♦ Ordenar cronológicamente acontecimientos de su vida	38 y 39
		2. Los cumpleaños de mis familiares y mis amigos	♦ Ordenar cronológicamente los acontecimientos de la historia de su familia	40 y 41
8	3	3. Mis recuerdos más importantes. Mi historia personal	♦ Usar referencias temporales	42 y 43
		4. Mi familia ha cambiado	♦ Describir cambios en su familia	44 y 45
9	3	5. Mi árbol genealógico	♦ Elaborar su árbol genealógico	46 y 47
10	4	1. Las actividades que hago en mi casa y en mi escuela	♦ Reconocer las actividades que realiza en su casa y en la escuela	48 y 49
		2. Ayudo en casa	♦ Identificar actividades cotidianas que se realizan en casa y en la escuela	50 y 51
		3. Mis actividades en el día y en la semana	♦ Organizar el tiempo de las actividades cotidianas	52 y 53
		4. El uso del reloj		54 y 55
11	4	5. Actividades de las personas	♦ Identificar los trabajadores del lugar donde vive y sus horario	56 y 57
		6. Importancia social de las actividades de las personas		58 y 59
12	Exploro mi entorno			60 y 61
	Educación socioemocional			62 y 63
	Pleno			64 y 65
13	e-stela			66 y 67
	Evaluación Trimestre 1			

Conocimiento del Medio 1

Trimestre 2 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
14	Convivencia escolar		♦ Inclusión. Equidad	68 y 69
15	5	1. Las reglas de la escuela.	♦ Identificar la utilidad de las reglas para una adecuada convivencia y seguridad	70 y 71
		2. En casa todos nos comportamos	♦ Reconocer que el buen comportamiento y respetar los acuerdos contribuye para generar una convivencia adecuada	72 y 73
16	5	3. ¿Cuáles son las reglas de mi casa?	♦ Reconocer y practicar las reglas de la casa	74 y 75
		4. Reglas para convivir mejor	♦ Reconocer que existen diferentes reglas en los diferentes espacios y que es importante respetarlas	76 y 77
17	5	5. La regla dice...	♦ Reconocer formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia	78 y 79
	6	1. A la derecha, a la izquierda, a dos cuadras	♦ Identificar referencias espaciales; derecha, izquierda en un croquis	80 y 81
18	6	2. ¿Cómo me oriento?	♦ Reconocer que los puntos cardinales le permiten orientarse en un lugar	82 y 83
		3. Los croquis. ¿Dónde están mi casa y la escuela?	♦ Describir y representar la ubicación de diversos sitios usando el croquis	84 y 85
		4. ¿Dónde están otros sitios de mi comunidad?	♦ Identificar en un croquis los sitios de su comunidad	86 y 87
19	6	5. Riesgos presentes en el lugar donde vives y en la escuela y acciones básicas de prevención	♦ Reconocer y ubicar los riesgos en el lugar donde vive y en la escuela	88 y 89

Trimestre 2 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
20	7	1. ¿Qué hay en la Naturaleza?	♦ Reconocer los elementos de la Naturaleza	90 y 91
21	7	2. Montañas, llanuras, ríos, lagos y mares	♦ Reconocer que las montañas, llanuras, ríos, lagos y mares forman parte de la Naturaleza	92 y 93
		3. ¿Cómo son las plantas?	♦ Reconocer que las plantas son seres vivos, sus características y que forman parte de la Naturaleza	94 y 95
		4. ¿Cómo son los animales?	♦ Reconocer características de plantas y animales, y del lugar donde viven	96 y 97
22	7	5. Luz y calor	♦ Describir los cambios en el paisaje y en la Naturaleza	98 y 99
		6. ¡Qué fresco viento!	♦ Reconocer la importancia del aire para la vida de los seres vivos y al viento como fuente de energía y movimiento	100 y 101
23	8	1. Acciones que dañan la Naturaleza	♦ Reconocer y evitar acciones que dañan la Naturaleza	102 y 103
		2. ¿Qué sucede en la Naturaleza si tiro basura?	♦ Reconocer acciones que dañan el suelo. Participar en aquellas que contribuyen a cuidarlo	104 y 105
		3. El aire se limpia con algunas acciones	♦ Reconocer acciones que dañan el aire. Participar en aquellas que contribuyen a cuidarlo	106 y 107
24	8	4. Participo en el cuidado del lugar donde vivo	♦ Participar en actividades para cuidar el ambiente del lugar donde vive	108 y 109
		5. Aprovecho material de reúso	♦ Participar en actividades para cuidar el ambiente del lugar donde vive, mediante el reúso de materiales de desecho	110 y 111
25	Exploro mi entorno			112 y 113
	Educación socioemocional			114 y 115
	Pleno			116 y 117
	e-stela			118 y 119
	Evaluación Trimestre 1			

Conocimiento del Medio 1

Trimestre 3 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
26	Convivencia escolar		♦ Resolución de conflictos	120 y 121
27	9	1. Animales que vuelan, corren o nadan	♦ Clasificar animales, plantas y materiales a partir de características	122 y 123
28	9	2. Plantas en el agua y en la tierra	♦ Identificar las características de los paisajes	124 y 125
		3. Cómo se ve un paisaje natural		126 y 127
		4. Tipos de paisajes naturales		128 y 129
29	10	1. Propiedades de los objetos	♦ Clasificar materiales a partir de características que identifica con sus sentidos	130 y 131
		2. Descubriendo objetos		132 y 133
30	10	3. Todo de cartón	♦ Reflexionar sobre la posibilidad de elaborar objetos	134 y 135
		4. Huella ecológica	♦ Reflexionar sobre la elaboración de productos para el consumo humano	136 y 137
	11	1. ¿Cómo muevo un objeto? ¿Cómo cambio su forma?	♦ Reconocer que los objetos se mueven y deforman	138 y 139
31	11	2. Menor esfuerzo	♦ Reconocer que los objetos se mueven y deforman al empujarlos o jalarlos	140 y 141

Trimestre 3 (190 días de clase)

Semana	Secuencia didáctica	Sesión	Contenido	Páginas del libro del alumno
32	11	3. Aplástalo	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer que los objetos se mueven y deforman al empujarlos o jalarlos 	142 y 143
33	11	4. Empuja, mueve y deforma	<ul style="list-style-type: none"> Empujar y jalar con cuidado, y sin accidentes 	144 y 145
		5. Jala y empuja con seguridad		146 y 147
	12	1. ¿De dónde viene la luz?	<ul style="list-style-type: none"> Identificar fuentes naturales de luz 	148 y 149
34	12	2. Las fuentes de luz artificial	<ul style="list-style-type: none"> Identificar fuentes artificiales de luz 	150 y 151
		3. ¿Para qué me sirve la luz?	<ul style="list-style-type: none"> Inferir que la luz es necesaria para ver objetos y colores 	152 y 153
35	12	4. Fuentes de luz y calor	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las fuentes y aplicaciones de la luz y el calor 	154 y 155
		5. Colores y formas	<ul style="list-style-type: none"> Inferir que la luz es necesaria para ver objetos y colores 	156 y 157
36	Exploro mi entorno			158 y 159
	Educación socioemocional			160 y 161
	Pleno			162 y 163
	Evaluación final			

Planeación didáctica

Secuencia didáctica			
Eje:		Número de sesiones:	
Periodo: del _____ al _____ de _____			
Sesión	Títulos de sesiones y contenidos	Páginas	Fecha
Observaciones			

© SANTILLANA COMPARTIR
Prohibida su distribución

Prohibida su venta

Secuencia didáctica

Eje:

Número de sesiones:

Periodo: del _____ al _____ de _____

Sesión	Títulos de sesiones y contenidos	Páginas	Fecha

Observaciones

Prohibida su venta

CALENDARIO ESCOLAR 2019-2020 DE 190 DÍAS PARA EDUCACIÓN BÁSICA

AGOSTO 2019

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

SEPTIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OCTUBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DICIEMBRE 2019

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ENERO 2020

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRERO 2020

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

MARZO 2020

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL 2020

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MAYO 2020

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNIO 2020

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

JULIO 2020

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

-  Inicio de cursos
-  Fin de cursos
-  Receso de clases
-  Vacaciones
-  Periodo de inscripciones

-  Semana nacional de actualización en la Nueva Escuela Mexicana
-  Consejo Técnico Escolar
-  Suspensión de labores docentes
-  Descarga administrativa fin de ciclo

-  Periodo para la entrega de boletas de evaluación a las madres y padres de familia o tutores
-  Periodo de preinscripción a preescolar, primer grado de primaria y primer grado de secundaria para el ciclo escolar 2020-2021